



## RĪGAS 66. SPECIĀLĀ VIDUSSKOLA

Katrīnas iela 4, Rīga, LV – 1045, tālrunis 67334007, e-pasts [r66svs@riga.lv](mailto:r66svs@riga.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā 2018

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	16
4. Izglītības iestādes sniegums, novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	16
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas .....	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	19
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	19
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	23
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	25
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	26
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	26
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	33
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	37
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	37
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	39
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	42
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	47
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	48
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	51
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	53
5. Izglītības iestādes vide.....	55
5.1. Mikroklimats.....	55
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	57
6. Izglītības iestādes resursi .....	58
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	58
6.2. Personālrresursi.....	60
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	63
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	63
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	65
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	67
8. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) .....	68

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 66. speciālā vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk – Departaments) pakļautībā esoša speciālās vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno speciālās pamatizglītības un speciālās vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi izglītības iestāžu darbību reglamentējošie normatīvie akti, Skolas nolikums un Skolas iekšējie normatīvie akti.

Izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments ir izglītības programmas.

Skola īsteno divas speciālās pamatizglītības un divas speciālās vispārējās vidējās izglītības programmas (1. tabula).

### 1. tabula

Informācija par Skolā īstenotajām izglītības programmām

Nr. p.k.	Informācija par izglītības programmu licencēm			
	Kods	Nosaukums	Licences Nr.	Licences izsniegšanas datums
1.	2101 5311	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	V-7617	22.10.2014
2.	2101 5321	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	V-7618	22.10.2014
3.	3101 5311	Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	V-7619	22.10.2014
4.	3101 5321	Speciālās vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem fiziskās attīstības traucējumiem	V-7620	22.10.2014

Skolā mācās izglītojamie ar skoliozi un fiziskās attīstības traucējumiem. 1. – 12. klasēs izglītojamie tiek uzņemti, pamatojoties uz Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. 2017./2018. mācību gadā Skolā mācās 289 izglītojamie, no tiem 1. – 6. klasēs mācās 141 izglītojamais, 5. – 9. klasēs 95 izglītojamie, 10. – 12. klasēs 53 izglītojamie. 2017./2018. mācību gadā Skolā ir 22 klašu komplekti. Izglītojamie dzīvo Rīgā, Pierīgā un citās pašvaldībās.

### 2. tabula

Informācija par izglītojamo skaitu skolā 3 gadu periodā

Mācību gads	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Izglītojamo skaits	311	290	289

Skolā strādā 68 pedagoģiskie darbinieki (turpmāk – pedagogi), visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, t. sk. 2 zinātņu doktori, 36 maģistri, 10 pedagogi ir Skolas absolventi.

Skolas vadības darbu nodrošina direktore, divi direktores vietnieki izglītības jomā, viens direktores vietnieks audzināšanas jomā, viens direktores vietnieks informācijas tehnoloģiju jomā un saimniecības pārzinis.

Skolā strādā atbalsta personāls izglītojamajiem. Tā sastāvā ir sociālais pedagogs, psihologs, divi logopēdi, pedagogu palīgi, ārsti, medicīnas māsas, sociālie aprūpētāji un individuālie asistenti.

Izglītības programmu īstenošanu reglamentē Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, valsts standarts pamatizglītībā un vispārējās vidējās izglītības standarts.

Pedagogi ir tiesīgi izmantot Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu programmu paraugus pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā vai pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Tās izvērtē Skolas Metodiskā padome un apstiprina Skolas direktors.

Skolā ir demokrātiska vide, kas balstīta uz humānās pedagoģijas pamatprincipiem. Skolas darbinieku galvenais uzdevums ir sniegt atbalstu izglītojamo pilnvērtīgas dzīves kvalitātes veicināšanā, nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, atbilstoši veselībai un attīstības līmenim, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, kā arī veikt attīstības traucējuma vai saslimšanas iespējami maksimālu korekciju un kompensēšanu.

Pedagogi veido izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivē mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Pedagogi sagatavo izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Skola īsteno audzināšanas programmu, kuru izstrādā direktores vietnieks audzināšanas darbā un klašu audzinātāju metodiskā komisija, apstiprina Skolas direktore.

Skola, saskaņojot ar Departamentu, īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā Skolas iespējas, izglītojamo un viņu vecāku vēlmes. Līdztekus mācību darbam Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kur izglītojamie var darboties atbilstīgi interesēm un izkopt savus talantus. Skola piedāvā interešu izglītības programmu nodarbības kultūrizglītības, tehniskās jaunrades un sporta jomās – teātris, kori, vokālais ansamblis, sporta dejas, Boccia, Lego robotika, basketbols, dažādas fakultatīvās nodarbības.

Notiek dažādi pasākumi, kas kļuvuši tradicionāli, tie ir : 1. septembris – Zinību diena, mācību ekskursiju dienas, Skolotāju diena, izstāde „Rudens veltes”, Skolēnu padomes rīkotā „Krāsu nedēļa”, Karjeras nedēļa, Mārtiņdiena un Mārtiņdienas gadatirgus, Skolēnu padomes rīkotais 5. – 12. klašu iestudēto lugu konkurss, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, erudīcijas konkursi vēsturē, Ziemassvētku pasākumi sākumskolas klasēm, kopīga piparkūku cepšana, izstāde „Mana Ziemassvētku eglīte”, Ziemassvētku lugas 1. – 12. klasēm, Ziemassvētku koncerts, Skolēnu padomes rīkotā Ziemassvētku balle 5. – 12. klasēm, labdarības pasākumi, Projektu nedēļas noslēguma pasākums, Skolēnu padomes rīkotais Valentīndienas pasākums, Žetonu vakars ar iestudētām izrādēm, Meteņdienas un Masleņicas svinēšanas kopīgais pasākums, deju konkurss „Viesturdārza valsis” 1. – 12. klasēm, Mātes dienas un mācību gada noslēguma koncerts (interesu izglītības dalībnieku atskaites koncerts), Pēdējais skolas zvans, pavasara ekskursija – izglītojamie kopā ar pedagogiem dodas uz kaimiņvalstīm, 9., 12. klašu izlaidumu pasākumi, līdzdalība konkursā „Nāc līdzās!” un „Rēķini galvā!”, folkloras pasākumi, lekcijas par drošību un preventīvie pasākumi, sporta spēles, līdzdalība maratonā (piecus gadus saņēmām Nordea Rīgas maratona

kausus – trīs pirmās vietas, viena otrā vieta, viena trešā vieta; trīs gadus saņēmām Lattelecom Rīgas maratona kausus – divas pirmās vietas, viena otrā vieta), līdzdalība Ziemassvētku labdarības pasākumos, konkurss „Ķengurs” u.c.

Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti.

Skolas fiziskās vides uzlabošanā ir ieguldīts pašvaldības finansējums: 2011. gadā īstenots skolas ēkas siltināšanas projekts, 2012. gadā ierīkots pacēlājs, 2014. un 2017. gadā atjaunots iekšpagalma klājums, 2016. gada renovēts ķīmijas kabinets un uzlabots informātikas kabineta tehniskais nodrošinājums, 2016. gadā izremontēts un ierīkots metodiskais kabinets, 2017. gadā izremontēta un ierīkota bibliotēka, 2018. gadā sadarbībā ar Skolēnu padomi atjaunota trenāžieru zāle un tās tehniskais aprīkojums, 2018. gadā izremontēta un ierīkota multifunkcionālā telpa.

Skola nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas un vidusskolas posmā un iespēju ikdienā piedalīties individuālās, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbībās. Skola nodrošina individuālu pieeju un darba diferenciaciju.

Skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā – pilsētas centrā, ar plašu blakus esošu zaļo zonu – Viesturdārzu un ērtu sabiedriskā transporta sistēmu.

Informācija par Skolu pieejama mājas lapā [www.r66svs.riga.lv](http://www.r66svs.riga.lv).

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar skoliozi un fiziskās attīstības traucējumiem mērķis ir izglītības satura un izglītības ieguves procesa organizācija tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus izglītības programmu galveno mērķu sasniegšanai. Tas ir:

veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības un rehabilitācijas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;

nodrošināt katram izglītojamajam konkurētspējīgas izglītības iegūšanu atbilstoši savām spējām un interesēm, kas sekmē turpmāko izaugsmi un panākumus nepārtraukti mainīgajā pasaulē;

nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, atbilstoši veselībai un attīstības līmenim, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai;

veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu personību, veidot izpratni par veselību kā dzīves kvalitātes nosacījumu;

veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai;

nodrošināt attīstības traucējuma vai saslimšanas iespējami maksimālu korekciju un kompensēšanu;

attīstīt vidi, kas veicina savstarpējo kultūru bagātināšanos, valstisko piederību, aktīva un veselīga dzīvesveida īstenošanu;

sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, savu tautu, dzimteni un augstākajām morāles vērtībām.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Organizējot mācību procesu, pamatnosacījums ir katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšana, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un attīstības traucējuma vai saslimšanas iespējami maksimālu korekciju un kompensēšanu.

Skolas galvenie uzdevumi:

īstenot licencētās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;  
nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un iemaņas,  
sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas  
prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;

izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā  
personības vispusīgu, harmonisku attīstību;

racionāli izmantot finanšu, saimnieciskos, materiālos un citus resursus;

sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu, lai  
nodrošinātu izglītojamo vispārējās pamatizglītības ieguvu;

sadarboties ar pašvaldību, tās institūcijām, nevalstiskajām organizācijām;

ievērot demokrātisma, humānisma, zinātniskuma, individuālās un integrētās  
pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

### Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolā ir veikta 2015. – 2018. gadā noteikto prioritāšu, mērķu un uzdevumu  
izvērtēšana pedagogu darba grupās pa jomām, metodiskajās komisijās, Metodiskajā  
padomē, atbalsta personāla un vadības sanāksmēs. Ar izvērtējuma rezultātiem un  
priekšlikumiem turpmākai darba organizācijai pedagogi iepazīstināti Pedagoģiskās  
padomes sēdē.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Skolas darbības prioritāte</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
<b>Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</b>	Skola kvalitatīvi īsteno mācību procesu atbilstoši četrām licencētajām izglītības programmām.  Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešana, atbilstošo mācību līdzekļu aprobācija.  Mācību priekšmetu programmu pilnveidošana saskaņā ar īstenotām izglītības programmām.	Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, izprot mērķus un uzdevumus. Katra mācību priekšmeta īstenošanā programma atbilst mācību priekšmeta standartam un licencētajai izglītības programmai.  Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarts ir ieviests un tiek īstenots mācību procesā. Aprobēti un izvēlēti Skolai piemērotākie mācību līdzekļi dabaszinībās, matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē, latviešu, krievu un angļu valodā. Metodiskās komisijas, Metodiskā padome sadarbojas ar Skolas bibliotēku mācību līdzekļu izvēlē.  Tiek nodrošināta pēctecība mācību vielas apguvē. Skolā darbojas astoņas metodiskās komisijas.

	<p>Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte un profesionālās karjeras attīstība.</p> <p>Nodrošināt izglītības pieejamību izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.</p> <p>Izglītojamo integrācija un sadarbība ar rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās”.</p>	<p>Metodiskās komisijas veic mācīšanas procesa kvalitātes analīzi, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanas izvērtējumu, tiek iesniegts metodisko komisiju vadītāju analītiskais pārskats par izglītības kvalitāti. Mācību standartu izpildi kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā un metodiskās komisijas.</p> <p>Skolā ir vienotas prasības mācību priekšmetu tematiskā plānojuma izstrādei.</p> <p>Pedagogu izstrādātie plāni un izmantojamā literatūra tiek apspriesta metodiskajās komisijās un apstiprināta Metodiskajā padomē. Notiek mazo pedagogisko sēžu un metodisko komisiju darba organizēšana par mācību satura īstenošanu un saikni ar reālo dzīvi, pievēršot pastiprinātu uzmanību izglītojamo prasmju un iemaņu nostiprināšanai.</p> <p>Sekmēta pedagogu līdzdalība Eiropas sociālā fonda finansētā projekta programmās.</p> <p>Veicināta pedagogu profesionālās karjeras attīstība un profesionālās darbības kvalitāte.</p> <p>Pieredzes apmaiņas organizēšana, labās prakses piemēru apkopojums, labās prakses vizītkaršu izveide, pedagogu tālākizglītības plānošana. Pedagogu izglītošana darbam ar IT. Pedagogu portfolio izveidošana.</p> <p>Veicināta izglītības pieejamība. Darbā ar izglītojamajiem iesaistās atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, logopēdi, ārsti, medicīnas māsas, sociālie aprūpētāji, asistenti.</p> <p>Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Labklājības departamentu, izglītojamo vecākiem un rehabilitācijas centru „Mēs esam</p>
--	---	--

		<p>līdzās“ par izglītojamo integrāciju, kuri netika adaptēti iepriekšējā izglītības iestādē.</p> <p>Skolā uzņemti izglītojamie no rehabilitācijas centra „Mēs esam līdzās”.</p> <p>Turpmākā sadarbība ar rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās” – izglītojamo uzņemšana Skolā, atbalsta pasākumu izveide, pieredzes apmaiņa, vecāku sadarbības veicināšana, rehabilitācijas procesa nodrošināšana, kopīgu pasākumu un sadarbības plānošana.</p>
	Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde.	Izstrādāti un ieviesti individuālie izglītības programmu apguves plāni.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<p>Nodrošināt Skolas izglītības programmu, mācību priekšmetu standartu, mācību priekšmetu programmu, satura izpildes un mācību sasniegumu vērtēšanas vienotību.</p> <p>Paaugstināt mācību stundas kvalitāti un efektivitāti.</p>	<p>Sagatavots izvērtējums un iesniegts Pedagoģiskajai padomei – vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte, vērtējumu uzskaitē un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošana.</p> <p>Panākta vienotu un objektīvu mācību sasniegumu novērtēšana pamatizglītībā un vidējā izglītībā atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.</p> <p>Izglītojamo vecāku sistemātiska un savlaicīga informēšana par mācību sasniegumiem.</p> <p>Pedagogi sistemātiski analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Skolas vadība pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu Mykoob žurnālā.</p> <p>Pedagoģiskās pedomes sēdē, Metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās izvērtēta kvalitatīvas mācību stundas plānošana un vadīšana, daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošana. Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem mācību stundu plānošanā un vadīšanā (mācību stundu struktūra, mērķu izvirzīšana, sasniedzamais rezultāts, jēgpilnu un efektīvu mācību metožu izmantošanas iespējas atbilstoši</p>



	<p>Pēctecīga mācību procesa plānošana.</p> <p>Darba procesā izmantojamo mācību metožu, mācību satura un mācību materiālu daudzveidīgums, lai īstenotu mērķi – attīstīt izglītojamo radošo darbību un sekmēt izglītojamo pilsonisko izglītību.</p> <p>Mācību motivācijas veicināšana, akcentējot pašanalīzes nozīmi mācību procesā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.</p>	<p>izglītojamo vajadzībām, individuāli un diferencēti uzdevumi, atgriezeniskās saites plānošana, izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums). Pedagogi ir vadījuši atklātās stundas un meistarklases. Pieredzes apmaiņas ietvaros Skolā viesojušies citu izglītības iestāžu pedagogi.</p> <p>Īstenota pēctecīga mācību procesa plānošana. Veicināta mācību procesa individualizācija un diferenciacija.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību saturam atbilstošas metodes.</p> <p>Veicināta izglītojamo radošā darbība un pilsoniskā izglītība mācību procesā, interešu izglītībā, ārpusskolas pasākumos.</p> <p>Izglītojamie piedalās konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, projektos, zinātniski pētnieciskajā darbībā.</p> <p>Izglītojamajiem ir panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajā darbībā.</p> <p>Veikta izglītojamo mācību motivācijas izpēte.</p> <p>Izvērtēta Karjeras izglītības plāna īstenošana un atbilstība tautsaimniecības vajadzībām.</p> <p>Notiek individuālais un konsultāciju darbs.</p> <p>Skolā nav otrgadniecības.</p> <p>Izglītojamajiem nodrošināta iespēja pēc mācību stundām izpildīt uzdotos mājasdarbus Skolā un saņemt pedagogu palīdzību neskaidrību gadījumā.</p> <p>Saikni ar reālo dzīvi nodrošina alternatīvās mācību metodes – tematiskie pasākumi, lekcijas, semināri, koncerti, aktivitātes karjeras pasākumos, līdzdalība projekta nedēļas pasākumos, mācību ekskursijas.</p> <p>Sekmēta izglītojamo līdzdalība</p>
--	---	--

		<p>konkursos, viktorīnās, sacensībās, skatēs, projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Atbalsta personāla līdzdalība izglītošanas un aprūpes procesā.</p> <p>Individuāla pieeja katram izglītojamajam un sistemātiska sadarbība ar vecākiem.</p>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu analīze.</p> <p>Izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu pilnveide.</p>	<p>Katra semestra beigās mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, Metodiskajā padomē, Pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes uzlabošanu un nepieciešamo korekciju veikšanu.</p> <p>Mācību sasniegumi tiek analizēti klasēs un salīdzināti pa mācību gadiem un mācību gada laikā mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12. klasēs.</p> <p>Izvērtēta izglītojamo individuālā izaugsme.</p> <p>Pedagogi veic darba pašvērtējumu.</p> <p>Izglītojamie veic mācību darba pašvērtējumu, izdarītie secinājumi sekmē tālāko izglītību.</p> <p>Mācību darba rezultātus analizē metodiskajās komisijās, Skolas vadības un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagoģiskās padomes sēdē, Metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās izskatīta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Notiek papildnodarbību organizēšana izglītojamajiem, kuriem zināšanu un prasmju līmenis neatbilst standarta prasībām, tiek nodrošināta savlaicīga palīdzība.</p> <p>Skolā tiek nodrošināts individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem radošo prasmju pilnveidē.</p> <p>Pedagogi papildnodarbībās strādā ar izglītojamajiem, kuri pēcoperācijas vai slimības periodā nav pilnvērtīgi apguvuši mācību vielu.</p> <p>Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot</p>

		konsultācijas, kas organizētas atbilstoši apstiprinātajam sarakstam un individuālajās nodarbībās.
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	<p>Koordinēt talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, veicināt radošo darbību.</p> <p>Mācību individualizācijas pieeja.</p> <p>Atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.</p> <p>Veselības aprūpes, izglītojamo drošības un sociālās palīdzības nodrošināšana. Izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana.</p> <p>Organizēt jauniešu – līderu sanāksmes un līdzdalību Skolēnu padomes un Skolas padomes darbā.</p>	<p>Talantīgo izglītojamo apzināšana un viņu izaugsmes atbalstīšana. Skmēti ikviena izglītojamā pozitīvie sasniegumi mācību darbā un interešu izglītībā. Organizēta izglītojamo līdzdalība radošo darbu izstādēs. Pilnveidota izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība.</p> <p>Veicināta individuālā pieeja mācību procesā. Visi izglītojamie pēc mācību stundām var skolā izpildīt uzdotos mājasdarbus un saņemt pedagoga palīdzību mācību vielas neskaidrību gadījumā.</p> <p>Skmēta atbalsta pasākumu īstenošana.</p> <p>Skmēta veselības aprūpe. Nodrošināta sociālā palīdzība. Organizētas izglītojamajiem individuālās/ grupu nodarbības pie logopēda, konsultācijas pie izglītības psihologa, sociālā pedagoga. Veicināta izglītojamo vecāku sadarbība ar Skolu. Īstenoti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanā Skolā un tās organizētajos pasākumos. Izstrādāti iekšējie noteikumi, lai nodrošinātu izglītojamo drošību pasākumos, Skolā, mācību ekskursiju laikā, normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā ar tiem iepazīstināti visi izglītojamie. Tēmas par drošību ir paredzētas audzināšanas plānā, un klašu audzinātāji tās pārrunā ar izglītojamajiem klases stundās.</p> <p>Skmēta izglītojamo līdzdalība Skolēnu padomes un Skolas padomes darbā.</p>

	<p>Karjeras izvēles konsultācijas un pasākumi.</p> <p>Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.</p>	<p>Pedagogi un klašu audzinātāji palīdz apzināties profesionālās intereses un to realizācijas iespējas.</p> <p>Skola organizē karjeras izvēles pasākumus, lekcijas par dažādām profesijām.</p> <p>Klašu audzinātāji, sadarbībā ar pedagogiem un psihologu, palīdz noteikt piemērotākās darbības jomas un atbilstību izraudzītajai profesijai, veicina patstāvīgu profesionālās karjeras plānošanu un lēmumu pieņemšanu profesijas izvēlē.</p> <p>Saskaņo profesionālās ieceres ar veselību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un hronisku slimību gadījumos, palīdz apzināt profesiju apgūšanas iespējas mācību iestādēs vaiursos, iepazīstina ar profesiju daudzveidību.</p> <p>Vairāki pedagogi pilnveidojuši savu kompetenci karjeras izglītībasursos.</p> <p>Skola informē vecākus par tās darbību (vecāku sapulcēs, vecāku kopsapulcēs, vecāku dienā, individuāli, Mykoob, mājas lapā, telefoniski).</p> <p>Vecāki var saņemt atbalsta personāla konsultācijas.</p> <p>Klašu audzinātāji nodrošina informācijas apriti starp Skolu un vecākiem.</p> <p>Vecāki var saņemt sociālā pedagoga un psihologa konsultācijas.</p> <p>Vecāki informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību.</p> <p>Vecāki apmeklē dažādus Skolas pasākumus – Zinību dienu, vecāku sapulci, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertus, konkursu „Viesturdārza valsis”, sākumskolas pasākumus, aktīvi piedalās mācību ekskursijās, vada meistarklases – karjeras izglītības pasākumu ietvaros, piedalās ārpusklases pasākumos.</p> <p>Efektīvākai Skolas sadarbībai, vecāku vēlmju un ieteikumu izziņošanai tiek veiktas anketēšanas.</p>
--	---	---

<p><b>Skolas vide</b></p>	<p>Multikulturālas izglītības vides veidošana. Nodrošināt labvēlīgu Skolas mikroklimatu, vienlīdzību un taisnīgumu Skolā. Skolas popularizēšana sabiedrībā.</p> <p>Pozitīvas, darbu rosinošas sadarbības vides veidošana.</p> <p>Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Līdzekļu piesaiste plānoto remontdarbu veikšanai.</p>	<p>Sekmēta labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata izveide. Sekmēta vides pieejamība.</p> <p>Skolā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamie līdzdarbojas Skolas vides sakoptības uzturēšanā, estētiskā noformējuma pilnveidē.</p> <p>Atbilstoši piešķirtajam finansējumam uzlabota materiāli tehniskā bāze, veikti plānotie remontdarbi. Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Visās klašu telpās ir ērtas un funkcionālas mēbeles. Skolā ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma. Uzstādītas izgaismotās evakuācijas ceļu un izeju rādītāju zīmes. Skolas fiziskas vides labiekārtošanā ir ieguldīts pašvaldības finansējums: 2012. gadā ierīkots pacēlājs, 2014., 2017. gadā daļēji renovēts iekšpagalma klājums, 2016. gadā renovēts ķīmijas kabinets, 2016. gadā atjaunots informātikas kabineta tehniskais nodrošinājums. Skolas ēka ir siltināta. Atjaunots mājturības un tehnoloģiju kabinets, izremontēta un labiekārtota bibliotēka, atjaunota trenāžieru zāle.</p>
<p><b>Iestādes resursi</b></p>	<p>Racionāli plānot finanšu resursu sadali.</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. Sekmēt pedagogu līdzdalību Eiropas sociālā fonda finansētā projekta programmās.</p>	<p>Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma sadale. Nodrošināta Skolas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām.</p> <p>Nodrošināta un koordinēta sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.</p>

	<p>Nodrošināt pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējumu. Pedagogu un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana.</p> <p>Pieredzes apmaiņas popularizēšana.</p> <p>Mūsdienu tehnoloģiju iespēju paplašināšana mācību procesā.</p> <p>Telpu atbilstības nodrošināšana izglītības programmu realizācijai.</p>	<p>Veicināta pedagogu profesionālās karjeras attīstība un profesionālās darbības kvalitāte.</p> <p>Sekmēta un veicināta iespēja pedagogiem iegūt tālākizglītību, t. sk. IT jautājumos. Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un saimnieciskais personāls. Nodrošināta pedagogu izglītības atbilstība normatīvajiem aktiem. Skolā radīti labi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei. Organizēti dažādi pasākumi (atklātās stundas, to izvērtējums; semināri; konferences, meistarklases). Pedagoģes E. Segliņas darba pieredzes popularizēšana (piešķirta 5. kvalifikācijas pakāpe).</p> <p>Atbilstoši piešķirtajam finansējumam iegādāta tehnika.</p> <p>Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Noteikta kārtība, bibliotēkas, datorklases izmantošanā un Skolas materiāli tehnisko līdzekļu uzglabāšanā.</p>
<p><b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p>	<p>Skolas iekšējās kontroles sistēmas pilnveide kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.</p>	<p>Atbilstīgi Skolas prioritātēm un vajadzībām izstrādāts iekšējās kontroles plāns katram mācību gadam. Kontrolē secinātais pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti Skolas vadības, metodisko komisiju vadītāju sanāksmēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs. Kontroles rezultāti izmantoti, plānojot Skolas darbu. Tiek veikta pedagogu darba individuālā kontrole. Visi pedagogi izstrādā darba pašvērtējumu, aktīvi iesaistās Skolas darba novērtēšanā un plānošanā. Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, pamatojoties uz iepriekš paveikto un noteiktajiem attīstības mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.</p>

	<p>Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.</p>	<p>Metodisko komisiju vadītāji analizē darba plāna izpildi, izvirza prioritātes nākamajam mācību gadam. Skolā katru gadu izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Izvērtējums notiek metodiskajās komisijās, Metodiskajā padomē un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas noteiktās darbības prioritātes tiek noteiktas Skolas darba, attīstības plānā. Darba plāna izpildes apspriešanā tiek iesaistīti pedagogi, Metodiskā padome, dažās jomās Skolēnu padome un Skolas padome. Jaunajā attīstības plānā noteikts prioritāšu īstenošanas plānojums un Skolas galvenie attīstības virzieni. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Skolas darbības stiprās puses, Pašvaldības attīstības programmu izglītības jomā un ārējo faktoru ietekmi.</p> <p>Skolā ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai.</p> <p>Skolā katru nedēļu notiek vadības sanāksmes. Vadības sanāksmēs piedalās Skolas direktore, direktores vietnieki un pieaicinātās personas, atkarībā no izskatāmajiem jautājumiem.</p> <p>Skolā katru nedēļu notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem, tās vada direktore.</p> <p>Skolas direktore nodrošina informācijas apmaiņu par Skolas darbību un pieņemtajiem lēmumiem.</p> <p>Direktore un direktores vietnieki mācību gada beigās pārskata un izvērtē Skolas darbinieku ierosinājumus Skolas vadības un Skolas darba uzlabošanai nākamajā mācību gadā.</p>
--	--	--

		Skolas direktore un vietnieki piedalās Metodiskās padomes un pēc nepieciešamības arī metodisko komisiju un atbalsta personāla sēdēs, sadarbojas ar Skolēnu padomi, Skolas padomi.
--	--	---

Skolas vērtēšanas procesa laikā tika pētītas septiņas darbības pamatjomas, veikta materiālu analīze.

### **3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

2012. gadā Skolā akreditācija notika 2010. gada 14. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 852 „Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punkta kārtībā, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem.

### **4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos**

#### **4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši četrām licencētām programmām.

Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu mērķis ir izglītības un satura ieguves procesa organizācija tādā kvalitātē, lai tiktu radīti visi nosacījumi valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos definēto mērķu sasniegšanai.

Grozījumus izglītības programmās veic atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standartus, izprot mērķus un uzdevumus. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām izglītības programmām. Programmu saturam izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un palīg līdzekļi. Mācību stundu skaits mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs licencētajām izglītības programmām.

Katru gadu atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek apstiprināts mācību plāns.

Katram mācību semestrim tiek apstiprināti – mācību priekšmetu stundu saraksts, individuālo, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, ārpusstundu nodarbību saraksti, kas atbilst licencētajām izglītības programmām.

Standartu izpilde, vērtēšana, nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti tiek analizēti metodiskajās komisijās un Metodiskajā padomē.

Pedagogi savos pašvērtējumos atzīst, ka viņu pedagoģiskā kvalifikācija ir augsta, ka labi pārziņa mācību priekšmeta standarta pamatprasības. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi zina, ka valsts standarta prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.



Pedagogi veiksmīgi plāno mācību priekšmeta standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un fiziskās attīstības traucējumus, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, cenšas paredzēt mācību darba formas un metodes atbilstoši vecumposma īpatnībām, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, valodu lietojumu, integrācijas un socializācijas jautājumus.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai izglītojamie varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Pedagogi plāno arī individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuri pēcoperāciju periodā bijuši slimnīcā vai mājās un nav spējuši paredzētajā laikā apgūt mācību vielu. Nodarbību laiki ir saskaņoti ar izglītojamo, viņu vecākiem un Skolas vadību. Mācību priekšmeta plānotais saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā.

Izglītības programmu sekmīgu īstenošanu nodrošina izglītojamo informētība par programmas mērķiem, uzdevumiem, mācību priekšmetu stundu plānu, pedagogu profesionalitāti, mācību kabinetu nodrošinājums un to aprīkojums. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam, veido pozitīvu mācību vidi un mācību motivāciju. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolas vadība sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem seko līdzi sabiedrības vajadzībām un atbilstoši veicina augstskolu studiju programmu izvēli.

Skolā darbojas 8 metodiskās komisijas, kuru darbs tiek plānots. Sanāksmēs tiek izskatīti ar mācību un metodisko darbu saistīti jautājumi, pedagogu tālākizglītība, sadarbība, tiek realizēta pieredzes apmaiņa. Metodiskās komisijas iesaistās Skolas darba analīzē un plānošanā. Metodisko komisiju darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā, šajā darbā iesaistās visi direktora vietnieki un bibliotekāre.

Katrai metodiskajai komisijai ir noteikti darba uzdevumi atkarībā no mācību priekšmetu specifikas. Visi plānojumi tiek izskatīti atbilstošo metodisko komisiju sēdēs un ieteikti apstiprināšanai. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajā plānojumā paredzētajam. Mācību darba rezultātu analīze liecina, ka pedagogi pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus. Mācību metožu daudzpusība ir metodisko komisiju un direktora vietnieku izglītības jomā uzmanības lokā.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbojoties metodiskajām komisijām ar Skolas bibliotekāri. Izstrādāts un ar direktores rīkojumu apstiprināts mācību literatūras saraksts trīs gadiem, tas tiek aktualizēts. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās literatūras saraksts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un mācību līdzekļus.

Skolas metodiskajās komisijās izvērtē, kā standartu prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli. Pedagogu kolektīvs regulāri strādā pie īstenojamo mācību priekšmetu programmu un mācību satura plānojuma analīzes. Metodiskajās

komisijās vienojas par nepieciešamajām izmaiņām mācību satura plānojumā atkarībā no mācību darba rezultātiem un veiktā pašvērtējuma.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst mācību stundu plānam, tas pieejams Skolas informatīvajos stendos un klašu telpu stendos.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo dokumentu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi savlaicīgi ir informēti, informācija izvietota informācijas stendā un pedagogu istabā, elektroniskajā žurnālā, klašu audzinātāji informē izglītojamos par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā.

Skolas vadība veicina pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli vai izstrādi, nodrošina pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas. Pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamo informāciju un resursiem. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus, Skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagogu darba pašvērtējumus, metodisko komisiju vadītāju atskaites ziņojumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu ieteikumus. Notiek Skolas vadības individuālas sarunas ar pedagogiem par mācību standarta izpildi, mācību gada beigās pedagogi raksta pašvērtējumu.

Mācību vielas padziļinātai apguvei, spēju attīstīšanai izglītojamajiem ir plaši pieejamas fakultatīvās nodarbības. Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga izglītības programmu satura pilnveidi, nodrošina izglītības programmu izvērtēšanu un uzlabojumu ieviešanu, par izglītības programmu saturu sniedz pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un veicina pedagogu sadarbību. Mācību priekšmetu programmu satura pilnveide tiek nodrošināta, izvērtējot programmas stiprās puses, tālāko attīstību, sabiedrības pieprasījumu un papildinot mācību līdzekļus. Katru mācību gadu Skola iegādājas mācību līdzekļus, papildina materiāli tehnisko bāzi, plāno fakultatīvās nodarbības mācību programmu dziļākai apguvei.

Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēli. Pedagogi sadarbojas atbilstošās jomas metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, piedalās dažādos projektos, organizē atklātās mācību priekšmetu stundas, meistarklases un citus pieredzes apmaiņas pasākumus. Īpaša uzmanība vērsta pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasību izzināšanai un īstenošanai – jautājumi un saturs skatīti Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, Skolas organizētajos semināros.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām Skolā ir izveidots pedagoģisko darbinieku tarififikācijas saraksts.

Izveidota audzināšanas darba programma, atbilstoši tai tiek plānots klašu audzinātāju darbs.

Izglītības programmu mērķis tiek izpildīts – nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei, attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai un izglītības turpināšanai. Veicināt ikviena izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, sekmēt viņu sociāli aktīvu attieksmi un izkopt prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties. Izglītojamie turpina izglītību augstskolās, ir konkurētspējīgi sabiedrībā.

### **Stiprās puses**

1. Skola dod iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību divās vispārējās vidējās izglītības programmās un divās pamatizglītības programmās.
2. Izglītības programmas ir licencētas, un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.
3. Mācību priekšmeta pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, sava mācību priekšmeta lomu Skolas izglītības programmas īstenošanā un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4. Skolā izstrādāta audzināšanas darba programma, audzināšanas darba plāns un vienota klases audzinātāju stundu programma.
5. Pedagogi racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un fizisko attīstību.
6. Pedagogi papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, ar talantīgajiem izglītojamajiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
7. Izvērtēts un papildināts mācību līdzekļu klāsts.
8. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālajā pilnveidē.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Sekmēt pedagogu izpratni par jaunajiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem un kompetencēs balstītām mācību priekšmetu pasniegšanas metodēm.
2. Veicināt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu.
3. Organizēt pedagogu tālākizglītību lietpratībā balstīta mācību satura apguvē.

### **Vērtējuma līmenis – labi**

#### **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

##### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Skolā tiek izvērtēta pedagogu darba kvalitāte. Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskajā padomē un vadības sanāksmēs izvērtēta mācīšanas kvalitāte, t.i., iespēju veiksmīgi realizēt izglītības programmas, noteikti mācīšanas procesa kvalitātes kritēriji: mācīšanas metožu un paņēmienu piemērotība, mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi, pedagoga stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte, kā arī pedagoga un izglītojamā dialoga kvalitāte, atgriezeniskā saite.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai, tā saturam, izglītojamo spējām. Mācību stundā prasmīgi tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi un tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs. Lielākajai daļai pedagogu ir liela darba pieredze un augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko zinātnē, metodikā un didaktikā. Darba plānošana un sadarbība ar kolēģiem dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas mācību procesā.

Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, IT iespējas mācīšanas procesā un, ka mācāmās vielas skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmās vielas apguvei un izglītojamo vecumam.

Skolā mācību stundas tiek plānotas un organizētas atbilstoši izglītības programmām, attīstības plāna mērķiem un uzdevumiem, ievērojot novērtēšanas kritērijus, jomas prioritātes, kontroles un pārbaudes mehānismus. Pedagogi organizē pārdomātas, mērķtiecīgi plānotas mācību stundas, metodiski pareizi izvēloties mācību metodes un mājas darbu apjomu. Uzdotie mājas darbi ir daudzveidīgi, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi (novērojumi, pētījumi un prezentācijas), tiek izmantoti mācību uzdevumi portālā [uzdevumi.lv](http://uzdevumi.lv).

Izglītojamie iesaistās savu klases biedru darba vērtēšanā, attīsta pašvērtēšanas prasmes. Izglītojamie tiek rosināti paust savu viedokli, pamatot to atbilstoši mācību priekšmeta vai jomas specifikai, demokrātiski ieklausīties citu viedoklī, mācīties diskusiju kultūru, saprotami formulēt jautājumus un sniegt argumentētas atbildes.

Pedagogi uzskata, ka izglītojamie veiksmīgi sadarbojas mācību procesā un sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Pedagogu pašvērtējumu analīze liecina, ka lielākā daļa pedagogu savā darbā izmanto tādas mācību formas, metodes un paņēmienus kā darbs pāros, darbs grupās, demonstrējumus, prezentācijas, argumentētās esejas, domu kartes, dialogus, INSERT metodi, lomu spēles, diskusijas, mācību eksperimentus, pētījumus, situāciju izpēti un analīzi, darbu ar tekstu u.c. Mācību procesā izmanto interaktīvās mācību metodes, informācijas tehnoloģijas, mācību filmas u.c.

Mācību metožu izvēli nosaka arī ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Tiek sekmēta izglītojamo patstāvīgo darba iemaņu pilnveidošana.

Skolā ir izveidots individuālā darba ar izglītojamajiem jeb konsultāciju saraksts, kuru semestra sākumā apstiprina direktore. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamajam un paredzētas zināšanu kvalitātes paaugstināšanai. Izglītojamie, ja nepieciešams, saņem logopēda, psihologa un sociālā pedagoga palīdzību. Īpašs darbs tiek veikts ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolas vadība un metodiskās komisijas regulāri izvērtē un analizē pedagogu darba kvalitāti, mācību dokumentācijas kārtību, izvirza uzdevumus trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai. Skolā tiek uzraudzīta Mykoob žurnāla ierakstu kvalitāte. Direktora vietnieces izglītības jomā un Mykoob žurnāla administrators veic pārbaudi, un pedagogi saņem konkrētu informāciju e-pastā un rakstiski par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogu izmantotās mācību metodes ir atbilstošas mācību priekšmeta saturam, daudzveidīgas un pareizi izvēlētas izglītojamo vecumam un spējām. Lielākajā daļā no vērotajām stundām mācību metožu un paņēmieni izvēle nodrošina mācību stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Mācību stundas mērķtiecīgi plānotas un skaidrojums saprotams.

Pedagogu rosināti, izglītojamie aktīvi iesaistās mācību darbā, izsaka un pamato savu viedokli, analizē, pēta un secina. Skolā izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Katra mācību gada sākumā veic izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnosticēšanu latviešu, angļu un krievu valodā, matemātikā, analizē izglītojamo zināšanas un plāno turpmāko darbību.

Skolā ir noteikta kārtība pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā un analizē, regulāri tiek pārbaudīta mācību dokumentācija, tās kvalitāte, atbilstība Skolas prasībām. Skolā ir izveidota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes datu bāze. Tiek pētīta

izglītojamo sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. Regulāri tiek veikts mācību sasniegumu analīzes apkopojums Skolas un valsts pārbaudes darbos ar mērķi pilnveidot mācību procesu.

Mācīšanās motivācijas veidošanā uzsvars tiek likts uz formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā, diferencējot uzdevumus izglītojamajiem ar dažādām spējām un fiziskās attīstības traucējumiem, mācoties izmantot dažādas atgādnēs – informācijas nesējus, kas ļauj sekmīgāk apgūt mācību vielu. Mācību procesā, izglītojamajiem ar smagiem fiziskās attīstības traucējumiem, tiek atvēlēts papildus laiks mācīšanās prasmju apguvei – patstāvīgam darbam ar tekstu, informācijas meklēšanai, atlasei un apstrādei, kā arī pētnieciskajai darbībai. Svarīgas ir izglītojamo sadarbības prasmes, kuras attīsta regulāri strādājot pāros un grupās, izstrādājot kopīgus projektus un prezentācijas. Skolā un klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas: pedagoģu profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveidē; metodiskajā darbā; izglītības iestāžu vadītāju un vietnieku profesionālo kompetenču pilnveidē; speciālajā pedagoģijā; pedagoģijā un psiholoģijā; IKT prasmēs; klasvadības procesā, tā organizēšanā un vadīšanas metodikā; karjeras izglītībā; izglītības globalizācijā u.c.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, organizē atklātās mācību stundas un meistarklases, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās darba pieredzē, strādā ar jaunajiem pedagogiem, palīdzot labāk iekļauties Skolā.

Mācību stundā izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Darbā ar šiem izglītojamajiem tiek izmantotas arī individuālās nodarbības mācību priekšmetā un fakultatīvās nodarbības.

Pedagogi lietišķi un radoši sadarbojas 8 mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, kuras vada pieredzējuši pedagogi.

Metodiskajās komisijās tiek organizēta mācību stundu vērošana un analīze. Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, iesaista izglītojamos praktiskā darbībā. Vidusskolas klašu izglītojamajiem jāizstrādā un jāizstāvē zinātniski pētnieciskais darbs. Skolā izstrādāta zinātniski pētnieciskās darbības kārtība. Labākie darbi tiek prezentēti ZPD konferencē.

Speciālās pedagoģijas un izglītības pamatmērķis ir izglītojamo sociālās adaptācijas sekmēšana, tāpēc mācību procesa saikne ar reālo dzīvi ir galvenais nosacījums un neatņemama darba organizēšanas sastāvdaļa Skolā. Mācību procesā ir saskatāma saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu sabiedrības aktualitātēm (uzdevumos situāciju analīzes piemēri no reālās dzīves, tiek apgūtas ikdienā nepieciešamās prasmes un iemaņas u.c.). Praktiski organizējot un vadot mācību procesu, veicot teorētiskos pētījumus Skolas darbs ir saistīts ar izglītojamo vajadzību noteikšanu, ar pozitīvu attieksmju veidošanu, ar sabiedrības noteikto prasību izvērtēšanu un karjeras izvēli.

Pedagogi izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: organizē mācību ekskursijas karjeras izglītībā, vides izglītībā, kultūras un vēstures mantojuma izglītībā, mācību ekskursijas uz augstskolām, muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iestādēm, kā arī izglītojamie tiek iepazīstināti ar dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai un plānošanai. Vidusskolēni katru gadu

apmeklēt izstādi „Skola”, kas sniedz iespēju iepazīt augstskolu piedāvājumu un izvērtēt savu nākotnes nodomu atbilstību piedāvājumam.

2018. gadā Skola saņēma „Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitinga” balvas. Skola saņēma apbalvojumu trīs nominācijās. Nominācijā: IZAUGSME KOPVĒRTĒJUMĀ – specializēto skolu grupā lielāko progresu uzrādīja Rīgas 66. speciālā vidusskola un saņēma Mazo Pūci, grāmatu un diplomu. Nominācijā: IZAUGSME ANĢĻU VALODĀ – specializēto skolu grupā lielāko progresu uzrādīja Rīgas 66. speciālā vidusskola un saņēma grāmatu un diplomu. Nominācijā: IZAUGSME VĒSTURĒ – specializēto skolu grupā lielāko progresu uzrādīja Rīgas 66. speciālā vidusskola un saņēma grāmatu un diplomu.

2018. gada Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkotajā Rīgas skolu sporta nominācijas pasākumā, nominācijā „Rīgas sportiskākā skola”, tika iegūta 2.vieta.

Augstskolās iestājās 93,8 % Skolas absolventu (LU astoņi absolventi, no tiem budžeta vietās septiņi; RTU divi absolventi, no tiem budžeta vietās divi; LSPA viens absolvents; RSU divi absolventi, Ekonomikas un kultūras augstskolā viens absolvents) un Biznesa vadības koledžā viens absolvents.

### **Stiprās puses**

1. Pedagogi labi pārzina mācību priekšmetu programmas, prot mērķtiecīgi izskaidrot apgūstamo tēmu un ievieš darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas.
2. Pedagogi strādā ar mācību saturam atbilstošām daudzveidīgām mācību metodēm, kuras pilnveido izglītojamo zināšanas, prasmes, mācību motivāciju.
3. Veiksmīgi tiek realizēta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi, pielietojot dažādas darba formas: mācību ekskursijas, projektus, zinātniski pētnieciskos darbus, ārpusstundu mācību pasākumus u.c.
4. Pedagogu tālākizglītība atbilst MK noteikumiem un Skolas attīstības prioritātēm, Skola plāno pedagogu profesionālo pilnveidi.
5. Skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi.
6. Skola veicina mazākumtautību klašu izglītojamo reālu iespēju iekļauties valsts integrācijas programmas īstenošanā bez papildus finansējuma piesaistes. Izveidota multikulturāla sadarbības vide.
7. Skolā organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumi, konkursi, viktorīnas, sporta pasākumi, mācību ekskursijas u.c. alternatīvas mācību formas.
8. Notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija.
9. Skolā un klasēs ir labvēlīgs mikroklīms, kas veicina mācīšanās procesu.
10. Metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmēs tiek veicināta vienota izpratne par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu.
11. Bibliotēkas darbība veicina izglītojamo patstāvīgo mācību iemaņu veidošanos, labiekārtotas bibliotēkas telpas un notiek krājuma papildināšana.
12. Pedagogi veic savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt pedagogu tālākizglītības procesa pārraudzīšanu un vadīšanu, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, sekmējot izglītojamo līdzdalību un sadarbību, dziļo mācīšanos un starpdisciplinārās mācības.
2. Pilnveidot pedagogu meistarību darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir kompleksi specifiski mācīšanās traucējumi.

### **Vērtējuma līmenis – labi**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolas pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam un veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā mācību stundā apgūt jaunas zināšanas un prasmes, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Visiem izglītojamiem tiek dota iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, radošumu mācību stundās, projektu darbu prezentācijās, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu prezentācijās.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirza izglītojamajiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši spējām, palīdz veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas. Mācību darbs stundās organizēts metodiski kvalitatīvā līmenī. Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Pedagogi rosina strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Lielu uzmanību pedagogi velta mācību metodēm, kuras veicina analizēšanas un secināšanas prasmes, prasmi izteikt viedokli.

Skola problēmu situācijās organizē individuālās sarunas ar psihologu, sociālo pedagogu vai direktora vietniekiem izglītības jomā, vai direktoru. Izglītojamo sarunas ar Skolas vadību notiek, iesaistot vecākus, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem. Pedagogi saņem atbalstu (tālākizglītības kursi, individuālas konsultācijas) problēmsituāciju risināšanai.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un drošības noteikumiem mācību kabinetos, kārtību, kā izmantojami mācību materiāli, ir informēti par palīdzību, ko var saņemt konsultācijās. Izglītojamie ir informēti par kritērijiem, kā tiek vērtēti mācību sasniegumi. Izglītojamie tiek mudināti mācīšanās procesā plānot laiku, izvērtēt savu darbu, attīstīt mācīšanās iemaņas un racionāli izmantot pieejamos resursus. Mācību procesā izglītojamie ir apguvuši individuālā darba un sadarbības iemaņas. Pedagogu kolektīvs strādā, lai veidotos pozitīva, uz attīstību un sadarbību vērsta mācīšanās vide.

Izglītojamie piedalās Skolas un ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar mācību darbu: metodisko komisiju organizētajos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs. Pedagogi izglītojamos sagatavo dalībai Skolas, pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Informācija par piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos u.c., tiek apkopota metodisko komisiju materiālos.

Izglītojamie aktīvi izmanto Skolas piedāvātās iespējas – fakultatīvās nodarbības, pulciņu nodarbības. Mācību darbā un ārpusskolas mācību aktivitātēs izglītojamie iesaistās atbilstoši savām spējām, motivācijai un fiziskai attīstībai. Izglītojamie iesaistās dažādu konkursu un pasākumu organizēšanā, apmeklē muzejus, lekcijas, piedalās mācību ekskursijās, sporta sacensībās, kolektīvi apmeklē teātra izrādes, skatās kinofilmas, iesaistās karjeras izglītības pasākumos u.c.

Tiek plānots zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk – ZPD), kura norisi reglamentē Skolā izstrādātā ZPD kārtība. 10. – 11. klašu izglītojamajiem ZPD izstrāde ir obligāta. Visi autori ar ZPD prezentāciju uzstājas Skolas zinātniskajā konferencē.

Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi un interneta resursus. Skolā ir noteikta bibliotēkas izmantošanas kārtība. Izglītojamie piedalās starptautiskajā lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, kas ļauj iesaistīties daudzās aktivitātēs, kuras sekmē interesi par grāmatām un lasīšanu. Uzsāktas nodarbības sākumskolas izglītojamajiem starptautiskajā projektā „Mana mazā bibliotēka”.

Izglītojamie tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos un organizējot pasākumus. Izglītojamie aktīvi izmanto datorklasi. Izglītojamie mācās patstāvīgi plānot darbību, realizēt to gan individuāli, gan sadarbībā ar citiem izglītojamajiem.

Izglītojamie pārzina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar Skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem: ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ar iekšējiem kārtības noteikumiem. Izglītojamajiem ir zināma mājasdarbu, pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek realizēta atbilstoši licencētajām izglītības programmām un valsts standartu prasībām. Izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmanto laiku mācību stundās, ārpus tām, prot strādāt grupās.

Izstrādāta kārtība kavējumu uzskaitē un neattaisnotu kavējumu novēršanai.

Skolā sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojumu Skolas un valsts pārbaudes darbos, ar mērķi uzlabot mācību procesu. Skolā mērķtiecīgi tiek apkopota un analizēta informācija par katras klases un izglītojamā individuālo izaugsmi. Sasniegumi ikdienas darbā tiek apkopoti katra semestra beigās un tiek analizēti semestra un mācību gada noslēguma Pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību darba uzlabošanai un veicināšanai, atsevišķu izglītojamo mācību sasniegumi, tiek apkopoti un analizēti semestra laikā. Secinājumus izmanto tālākā darba plānošanā.

Skolā ir labvēlīgs mikroklimats, izglītojamie prot sadarboties, labprāt strādā grupās un pāros, pedagogu rosināti, aktīvi iesaistās mācīšanās procesā, veic sava darba pašvērtējumu.

Skolā regulāri uzskaita, analizē un izvērtē izglītojamo kavējumus. Izveidota kavējumu uzskaites sistēma, analizēti kavējumu iemesli, Skolas vadības sēdēs un pedagogu sanāksmēs izvērtē darbu ar izglītojamajiem, kuri kavē mācību stundas. Tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu novēršanai. Klašu audzinātāji un sociālais pedagogs sadarbojas ar vecākiem, lai novērstu neattaisnotus kavējumus.

### **Stiprās puses**

1. Pedagogi veicina izglītojamo izpratni par mācību darbā izvirzītajām prasībām un plāno izglītojamo vajadzībām atbilstošu procesu.
2. Pedagogi rosina apgūt dažādas sadarbības formas, pētnieciskā darba iemaņas un īsteno mācību procesa saikni ar reālo dzīvi. Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos ar mācību priekšmeta apguvi saistītos konkursos, mācību projektos, zinātniskajā pētniecībā, sadarbības projektos.



3. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos izglītojošos pasākumos, apmeklēt konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, kas attīsta individuālās spējas un talantus.
4. Izveidota mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un notiek sasniegumu izvērtējums.
5. Skolā tiek īstenota kārtība kavējumu uzskaitē un neattaisnoto kavējumu novēršanā.
6. Izglītojamie piedalās Skolas un ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar mācību darbu.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Pilnveidot izglītojamo mācību organizatoriskās prasmes.
2. Apzināt un izmantot jaunākos resursus, mācību līdzekļus atbilstoši jaunajam izglītības satandartam.
3. Pilnveidot izglītojamo izpratni par saskarsmes un uzvedības kultūru.

#### **Vērtējuma līmenis – labi**

##### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo zināšanas. Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likumu un MK izstrādātos noteikumus.

Vērtēšanas sistēma ir apspriesta Pedagoģiskajā padomē, Metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās. Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu regulāri pārbauga un kontrolē direktores vietnieki izglītības jomā. Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos Mykoob žurnālā, kopsavilkuma žurnālos un personas lietās, citos Skolas noteiktajos dokumentos.

Mykoob žurnāls nodrošina regulāru izglītojamo un vecāku informēšanu par mācību sasniegumiem. Par vērtēšanu, kā mācību procesa sastāvdaļu, liecina ieraksti Mykoob žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju lapās, sekmju kopsavilkumos pa semestriem un mācību gadā, pedagogu mācību darba atskaitēs, valsts pārbaudes darbu rezultātu atskaitēs pa mācību priekšmetiem metodiskajās komisijās.

Zināšanu vērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni: ieskaites, gada nobeiguma pārbaudes darbi, eksāmeni, projekta darbi, diagnosticējošie darbi, kārtējie zināšanu pārbaudes darbi; rakstiski, mutvārdu, kombinētie pārbaudes darbi; individuālie un grupu darbi. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar zināšanu vērtēšanas specifiku (kārtību, mācību programmas prasībām, pamatkritērijiem).

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Skolā vērtēšana ir sistemātiska. Atskaišu rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku apkopo un izvērtē mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, metodiskās komisijas, Metodiskā padome, direktora vietnieki izglītības jomā, analizē Pedagoģiskā padome un vadība. Metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija.

Katra semestra sākumā tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks, kurā norāda plānotos nobeiguma pārbaudes darbus, izmaiņas pārbaudes darbu grafikā tiek veiktas

pēc nepieciešamības, saskaņojot tās ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Pedagoģi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem atkārtoti informē izglītojamos katras tēmas sākumā.

Izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kārtību, tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju. Skolas vērtēšanas kārtība nosaka, ka izglītojamie var uzlabot pārbaudes darbos gūtos vērtējumus.

Semestra noslēgumā tiek apbalvoti izglītojamie, kuri uzrāda vislabākos sasniegumus mācību darbā.

### **Stiprās puses**

1. Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, metodes un paņēmienus.
2. Skolā ir plaša un daudzveidīga izglītojamo mācību sasniegumu datu bāze, kas tiek izmantota mācību darba pilnveidei.
3. Izglītojamie pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespējas uzlabot mācību sasniegumus.
4. Izglītojamie un vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, atbilstoši jaunajam izglītības standartam.
2. Sistemātiski izmantot vērtēšanas procesā iegūtos rezultātus mācību darba plānošanā un attīstībā.
3. Attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.

### **Vērtējuma līmenis – labi**

#### **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

##### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi, tās ievērošanu kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Izveidotas vienotas atskaites formas izglītojamo sasniegumu uzskaitēi, analīzei semestrī un gadā.

Katra semestra beigās mācību priekšmetu pedagoģi un klašu audzinātāji apkopo rezultātus par izglītojamo sasniegumiem, veic analīzi un apspriež rezultātus metodisko komisiju, Metodiskās padomes, vadības un Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Semestra un mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagoģi sniedz informāciju direktora vietniekiem izglītības jomā par mācību rezultātiem mācību priekšmetā un analizē mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Ikdienas sasniegumu analīzes dati tiek izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības sēdēs, Metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskajos konsīlijos, kuros piedalās klašu audzinātāji un atbalsta personāls.

Skolā tiek analizēta izglītojamo individuālā izaugsme.

Mācību gada beigās mācību darba kopsavilkumu un rezultātu analīzi apkopo direktora vietnieki izglītības jomā un sagatavo ziņojumu Pedagoģiskajai padomei. Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību.

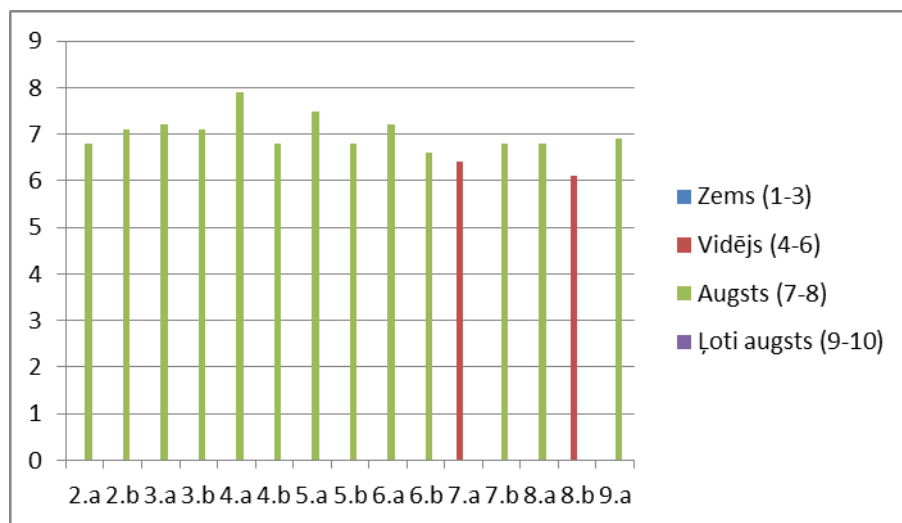
Izglītojamo sasniegumi visos mācību priekšmetos un visās klašu grupās tiek salīdzināti un analizēti vairāku mācību gadu laika periodā. Iegūtā informācija tiek izmantota uzdevumu noteikšanai jaunajā mācību gadā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu, kā arī tālāko attīstības vajadzību noteikšanai.

## 2. – 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ikdienas darbā 2014. – 2018. gadā

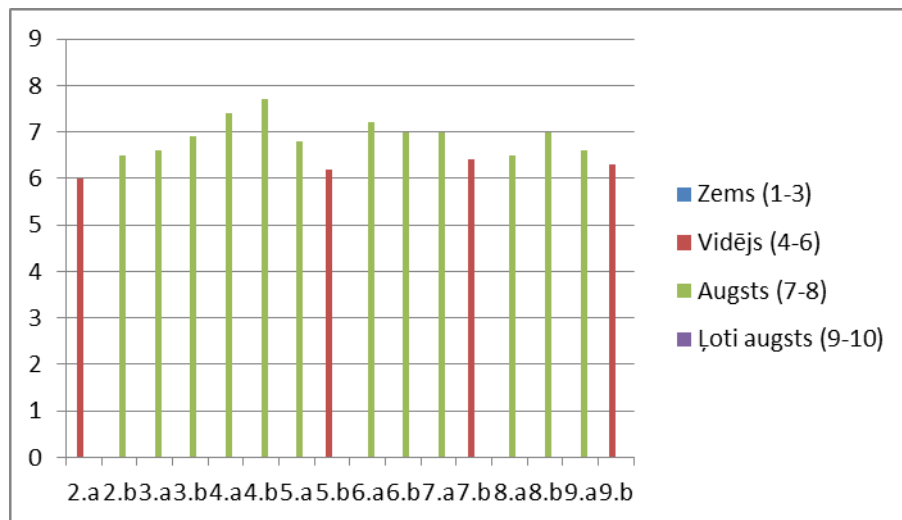
Klase	Mācību gads	Latviešu valoda	Latviešu valoda un literatūra	Krievu valoda	Literatūra	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (krievu)	Svešvaloda (vācu)	Matemātika	Latvijas vēsture	Pasaulē vēsture	Ģeogrāfija	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Informatika	Sociālās zinības	Dabaszinības	Mūzika	Mājturība un tehnoloģijas	Vizuālā māksla	Sports	Vidējais vērtējums klasē	
2.a	2014./2015.	6.3							7.0														6.7	
2.b		6.7	6.3						7.3															6.8
3.a		7.4				7.4			6.6															7.1
3.b		5.8	6.3			5.4			5.3															5.7
4.a		8.7				6.7			8.7									7.7	8.8	7.9	7.9	9.5	8.1	8.2
4.b		6.6	6.1			7.0			6.2									8.5	7.4	8.2	7.7	7.8	6.6	7.2
5.a		6.4			6.8	6.6			6.8							6.9	7.6	7.4	8.6	8.1	8.9	8.9	7.1	7.4
5.b		5.9	5.7	6.3	5.9				5.6							7.0	6.4	6.9	6.8	6.9	8.6	6.7	6.6	6.6
6.a		6.8			6.6	6.6	6.6	7.0	5.8	7.4	6.6					6.3	7.1	6.1	7.4	7.5	7.8	6.9	6.8	
6.b		6.1	6.4	8.2	6.7				5.3	8.0	8.0					6.2	7.0	7.1	8.8	7.5	8.6	7.3	7.2	7.2
7.a		5.8			6.8	6.4	6.8	7.0	4.6	7.1	7.2	7.0	7.4			6.7	8.4		6.9	7.3	8.3	7.3	6.9	6.9
7.b		5.5	4.9	5.1	6.3				4.7	6.9	6.9	5.9	5.5			6.2	6.9		7.3	6.9	8.5	5.9	6.2	6.2
8.a		6.3			7.0	6.5	6.8	6.6	6.0	7.8	6.9	7.7	7.2	6.7	5.5		8.3		7.7	8.1	9.3	7.3	7.1	7.1
9.a		6.1			6.7	6.8	6.4	6.7	5.9	7.1	7.3	7.2	6.9	5.7	5.6		7.6		9.5	8.1	8.4	8.0	7.0	7.0
2.a	2015./2016.	7.1						6.4															6.8	
2.b		6.8	7.2						7.4															7.1
3.a		7.1							7.2															7.2
3.b		7.0	6.9			7.1			7.3															7.1
4.a		7.8			8.2	5.3			6.4									8.2	8.0	7.9	8.8	9.4	7.7	7.9
4.b		5.7	6.1	7.6	5.9				5.8									7.7	7.1	8.0	8.1	7.3	7.1	6.8
5.a		6.4			6.7	7.5			7.6							7.7	8.0	7.7	9.3	8.7	8.8	7.3	7.5	7.5
5.b		6.2	5.9	6.8	6.7				5.5							6.9	8.2	6.6	7.9	7.6	8.6	6.7	6.8	6.8
6.a		6.3			6.9	6.5	7.0	7.6	6.6	7.9	7.9					7.1	7.9	6.8	8.5	8.0	9.3	6.8	7.2	7.2
6.b		5.8	5.6	6.2	6.5				5.3	6.9	6.6					6.4	7.6	6.9	7.9	7.0	8.2	6.5	6.6	6.6
7.a		6.0			6.5	5.9	6.2	6.6	6.0	6.3	6.9	6.2	6.6			6.5	7.0		6.4	7.8	8.4	7.0	6.4	6.4
7.b		6.2	6.2	7.2	7.1				5.6	7.6	7.8	6.5	6.3			6.6	7.9		8.5	7.9	8.5	6.6	6.8	6.8
8.a		5.8			6.8	6.7	6.5	6.5	5.9	8.1	7.3	7.2	6.9	5.4	6.3		8.0		7.9	8.1	8.9	7.4	6.8	6.8
8.b		5.6	4.8	5.2	6.6				5.0	7.1	7.8	5.5	5.3	5.4	5.2		7.5		7.4	6.8	9.1	6.3	6.1	6.1
9.a	6.5			7.5	6.8	7.3	6.4	5.7	7.4	7.4	6.6	6.9	6.6	6.3		7.4		8.5	8.8	9.1	7.4	6.9	6.9	
2.a	2016./2017.	7.6						7.4															6.0	
2.b		7.6	7.3						8.3															6.5
3.a		6.9			6.4				6.4															6.6
3.b		6.0	7.3		7.3				7.2															6.9
4.a		7.0			8.2	7.0			6.8									7.6	7.5	7.9	7.9	7.6	7.4	7.4
4.b		6.7	6.4	8.3	7.4				7.3									8.6	7.9	8.7	8.6	8.8	6.5	7.7
5.a		6.5			7.0	6.6			6.5							6.7	6.9	6.2	8.1	7.1	8.8	7.0	6.8	6.8
5.b		5.9	5.5	7.0	5.8				5.2							7.0	8.4	5.9	6.7	6.1	8.3	6.8	6.2	6.2
6.a		6.2			6.5	7.8	6.9	7.8	6.1	7.7	8.2					8.0	7.8	7.1	8.6	7.4	8.3	7.2	7.2	7.2
6.b		6.0	6.1	7.6	6.9				6.0	7.8	7.6					6.5	8.1	6.3	7.9	7.7	9.0	6.7	7.0	7.0
7.a		6.2			6.8	7.1	7.0	6.9	5.7	7.1	7.3	7.2	7.3			7.1	8.4		8.4	7.8	8.9	6.9	7.0	7.0
7.b		5.9	5.7	6.6	6.5				5.5	6.0	6.2	6.3	6.3			5.4	7.4		7.2	6.9	8.6	6.6	6.4	6.4
8.a		6.0			6.2	6.3	6.2	6.2	5.9	6.7	7.1	6.9	6.8	6.0	6.6		7.1		6.5	7.0	8.6	6.3	6.5	6.5
8.b		6.5	6.5	6.7	6.9				6.7	7.7	7.5	6.7	6.5	5.9	6.1		8.0		8.1	7.5	8.7	6.4	7.0	7.0
9.a	5.7			6.8	5.9	6.2	6.9	4.8	7.8	7.6	7.1	6.8	5.6	6.0		7.5		8.4	7.6	9.0	7.3	6.6	6.6	

9.b			4.7	5.2	6.4	6.5			4.9	7.1	7.0	6.0	5.7	5.3	5.0		6.5		8.1	7.7	9.0	6.3	6.3			
2.a		8.0							6.4														7.2			
2.b			6.0	7.1					7.4														6.7			
3.a						6.6			7.0														7.0			
3.b			7.6	7.2		7.8			7.8														7.6			
4.a					7.4	6.3			6.3								7.7	8.0	7.8	8.0	8.1	7.3	7.4			
4.b			6.1	6.9	7.8	6.8			7.0								7.0	7.7	8.4	8.9	8.3	7.1	7.4			
5.a					6.5	7.0			6.6							7.3	7.5	6.8	8.6	7.7	8.9	6.9	7.3			
5.b			7.0	6.8	7.3	7.3			7.5							8.0	8.4	7.3	8.7	8.0	9.4	7.7	7.8			
6.a					6.5	6.9	6.3	6.7	6.1	6.4	6.9						6.5	7.1	6.4	8.1	7.1	8.4	6.7	6.8		
6.b			5.3	6.0	6.7	5.7			4.9	6.2	6.2						5.7	7.5	5.5	6.7	7.1	8.2	6.1	6.3		
7.a					6.7	7.6	7.6	7.4	5.7	7.6	7.7	7.2	7.4				8.2	8.6		8.5	7.5	9.0	7.8	7.6		
7.b			5.9	5.8	6.6	7.1			5.7	6.9	6.9	6.9	6.8				6.2	7.9		8.1	7.4	9.1	7.2	7.0		
8.a					7.7	7.4	7.3	7.0	5.7	7.3	7.7	7.6	7.2	6.4	6.3					8.0		8.8	8.5	9.3	7.6	7.4
8.b			5.5	5.8	6.0	6.6			5.3	6.2	6.6	6.6	6.4	6.4	6.0					7.4		6.7	6.8	8.7	5.9	6.4
9.a					6.2	5.9	6.5	5.9	5.6	6.9	7.0	6.5	6.6	6.0	6.1					6.4		7.1	7.7	8.7	7.0	6.6
9.b			5.7	6.3	7.2	6.7			6.1	7.4	7.6	7.4	6.7	6.3	6.1					6.9		8.2	8.0	9.4	5.9	7.0

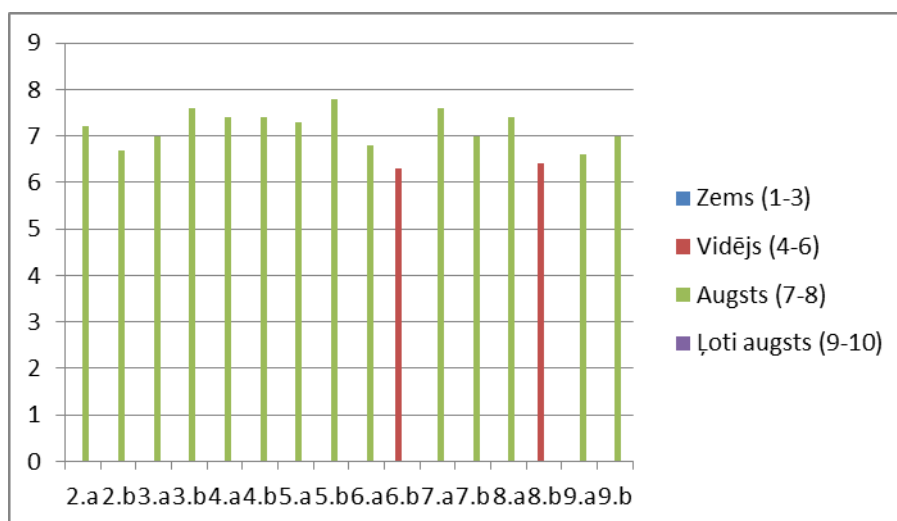
**Pamatskolas 2. – 9. klašu vidējie apguves līmeņi 2015./ 2016.mācību gadā**



**Pamatskolas 2. – 9. klašu vidējie apguves līmeņi 2016./ 2017.mācību gadā**



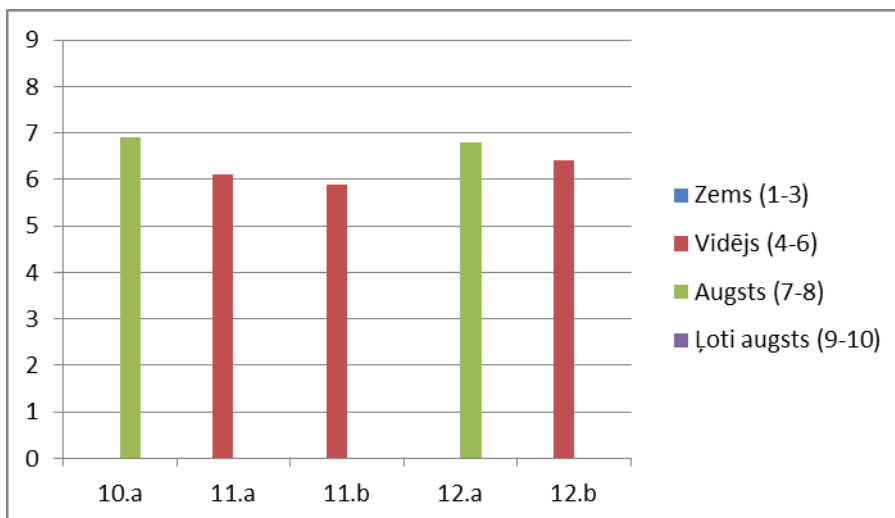
## Pamatskolas 2. – 9. klašu vidējie apguves līmeņi 2017./ 2018.mācību gadā



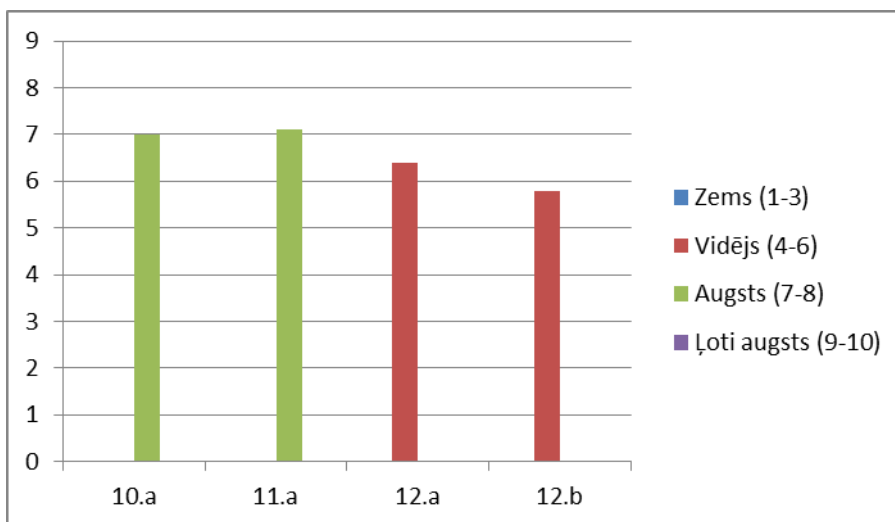
## 10. – 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ikdienas darbā 2014. – 2018. gadā

Klase	Mācību gads	Latviešu valoda	Krievu valoda un literatūra	Literatūra	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (krievu)	Svešvaloda (vācu)	Matemātika	Latvijas un pasaules vēsture	Kulturoloģija	Ģeogrāfija	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Informātika	Programmēšanas pamati	Ekonomika	Mūzika	Politika un tiesības	Sports	Vidējais vērtējums klasē	
10.a	2014./2015.	5.3		5.9	5.6	6.0	6.0	4.8	6.7	7.7	6.1	6.2	5.4	5.3	6.7			7.7		7.7	6.2	
10.b		5.3	6.0	5.5	6.5			5.8	5.3	6.3	6.3	6.5	5.3	5.7	7.1			7.4		5.8	6.0	
11.a		6.5		6.9	6.5	5.8		5.7	5.3	7.4	7.6	8.0	6.8	6.3	5.8	6.6	7.6	7.1	7.6		6.7	6.7
11.b		4.9	6.8	5.5	6.5				6.0	5.2	6.3	6.3	5.6	6.2	5.7	6.7	5.6	6.8	8.1		5.4	6.1
12.a		6.8		6.9	8.3	7.0	7.2	6.2	8.9	9.0		7.6	6.2	6.9		8.2			9.9	8.6	7.4	7.7
12.b	6.4	7.2	7.1	7.5				6.7	6.9	8.4		6.9	6.7	6.7		7.0		9.4	9.2	7.5	7.4	
10.a	2015./2016.	6.9		7.2	6.1	6.9	5.8	5.7	7.7	8.2	6.9	7.2	5.3	6.2	7.4			9.0		7.9	6.9	
11.a		5.1		6.1	5.3	6.4	6.4	5.1	7.7	7.5	6.4	6.7	5.6	5.9	4.8	6.4	6.2	8.4		7.0	6.1	
11.b		4.5	5.9	5.2	6.9				5.4	5.2	7.3	6.0	5.5	5.9	5.3	5.9	5.9	6.0	7.9		5.5	5.9
12.a		6.1		6.6	6.7	6.3	5.9	5.6	8.4	7.9		7.0	6.7	6.5		7.0		8.0	9.1	6.4	6.8	
12.b		4.6		4.8	6.9				6.0	5.6	7.9		6.3	6.5	6.2		5.7		8.1	8.4	8.1	6.4
10.a	2016./2017.	6.8		7.9	6.7	7.6	6.5	5.6	7.7	8.9	6.7	7.2	6.3	6.7	7.2			8.5		6.5	7.0	
11.a		6.4		7.3	7.5	6.7	6.5	5.9	8.0	8.3	7.3	7.3	5.5	6.9	6.8	7.3	6.9	9.2		7.9	7.1	
12.a		5.2		5.8	6.0	6.9	6.4	5.0	7.4	8.7		7.0	6.2	6.5		5.6		7.5	7.8	8.5	6.4	
12.b		5.0	5.6	4.9	6.5				4.9	4.8	8.6		5.8	5.2	5.3		5.3		7.8	7.6	6.0	5.8
10.a		2017./2018.	6.0		7.1	6.9	6.6	6.1	4.8	7.6	7.9	6.8	7.2	5.6	6.4	6.8			8.6		8.5	6.9
10.b	5.4		6.2	5.4	7.0				6.3	5.1	7.5	6.2	6.5	5.9	6.1	6.4			8.2		6.8	6.4
11.a	6.7			7.3	7.2	8.0	6.3	5.5	8.1	8.2	8.0	7.3	6.6	7.0	7.3	6.9	7.1	8.8		7.8	7.3	
12.a	6.4			7.4	8.0	7.3	6.8	6.0	8.3	8.3		7.7	6.0	7.1		7.2				8.9	7.3	

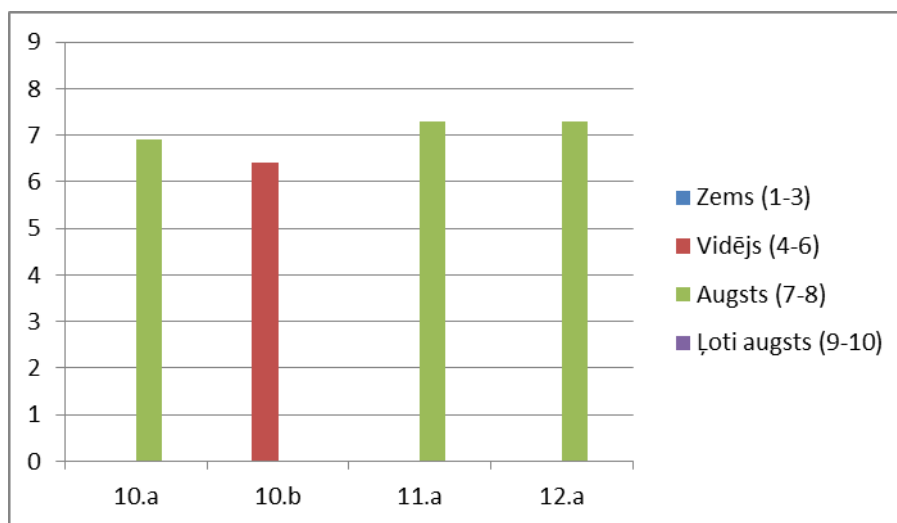
**Vidusskolas 10. – 12. klašu vidējie apguves līmeņi 2015./2016.mācību gadā**



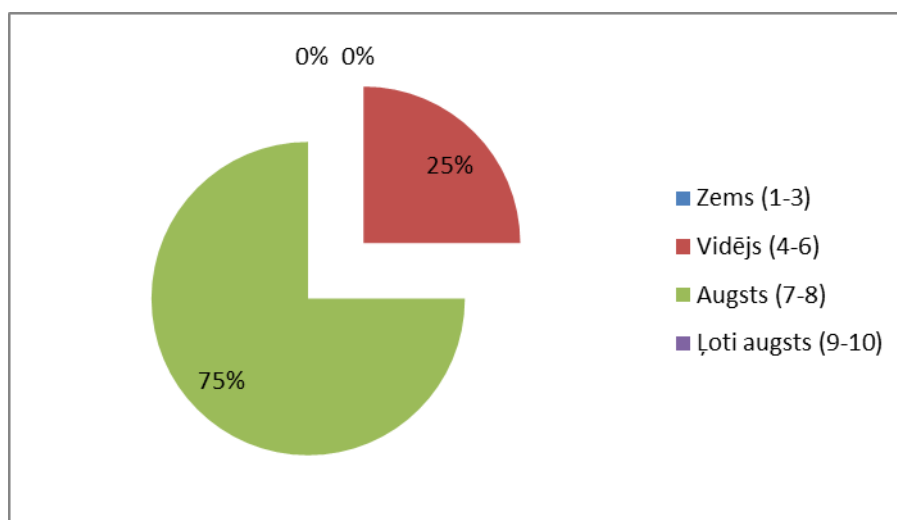
**Vidusskolas 10. – 12.klašu vidējie apguves līmeņi 2016./2017.mācību gadā**



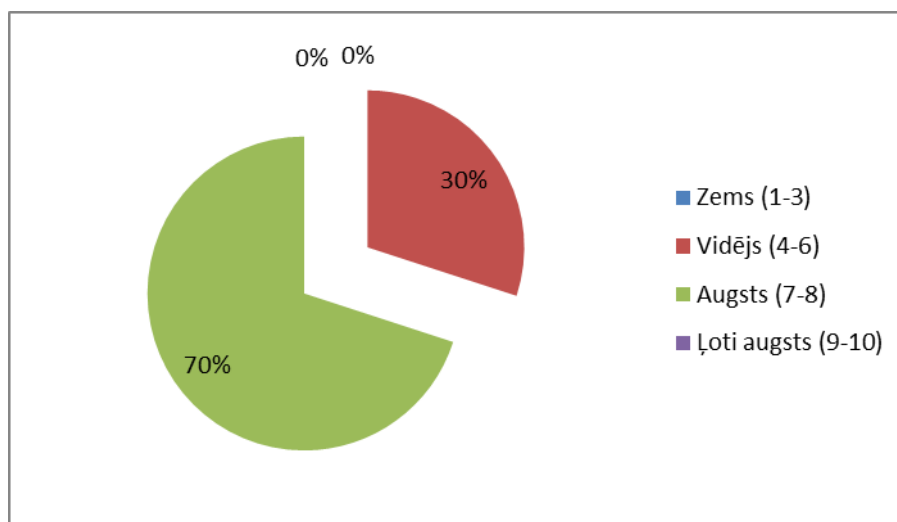
**Vidusskolas 10. – 12. klašu vidējie apguves līmeņi 2017./2018.mācību gadā**



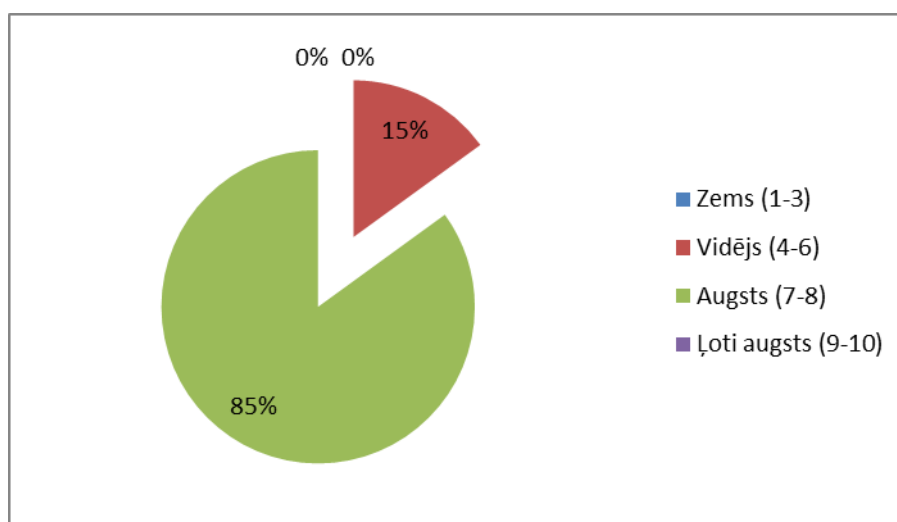
2015./2016.mācību gada ikdienas darbā 2. – 12. klašu vidējais vērtējums atbilst 75% augstam (15 klases no 20) un 25 % vidējam (5 klases no 20) apguves līmenim:



2016./2017.mācību gada ikdienas darbā 2. – 12. klašu vidējais vērtējums atbilst 70% augstam (14 klases no 20) un 30 % vidējam (6 klases no 20) apguves līmenim:



2017./2018.mācību gada ikdienas darbā 2. – 12. klašu vidējais vērtējums atbilst 85% augstam (17 klases no 20) un 15 % vidējam (3 klases no 20) apguves līmenim:



Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības, iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un Skolas vadība koordinē, analizē izglītojamo mācību sasniegumus.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc Skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Pedagogi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata korelācijā ar sasniegumiem ikdienas darbā – ar mācību gada vērtējumiem, analizējot gūtos secinājumus, izmanto mācību darba pilnveidei.

Īpaša vērība tika pievērsta mācīšanas un mācīšanās jautājumiem pamatskolā.

1. – 9. klasēs nav otrgadnieku, ir neliels to izglītojamo skaits, kuriem pagarināts mācību gads un noteikti atbalsta pasākumi mācību vielas apguvē.



### Stiprās puses

1. Skolā sistemātiski tiek izvērtēti ikdienas mācību sasniegumi.
2. Skolā tiek analizēta izglītojamo individuālo mācību sasniegumu dinamika.
3. Vērojama izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes pozitīva dinamika.
4. Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.
5. Skolā nav otrgadnieku.
6. Veiksmīgi tiek strādāts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus.
7. Skolā, sadarbībā ar vadību, atbalsta personālu un izglītojamā vecākiem, tiek plānots darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi.
8. Izglītojamajiem ir ļoti labi sasniegumi sporta sacensībās un interešu izglītības kolektīvu skatēs.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Atbalsta pasākumu īstenošana, nodrošinot mācību procesa individualizāciju.

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudījumos, veic salīdzinošo analīzi ar līmeni pilsētā un valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti Metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās un vadības sēdēs, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Izglītojamo kopējie mācību sasniegumu rezultāti katru gadu tiek izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Analizējot 3. un 6. klases diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi atzinuši, ka svarīgi turpināt darbu pie lasītprasmes un vārdu krājuma paplašināšanas, matemātikā – teksta uzdevumu un uzdevumu ar vairākiem nosacījumiem risināšanas, izglītojamajiem ar kustību traucējumiem grūtības sagādā mērīšanas un konstruēšanas uzdevumi, ir palēnināts rakstīšanas temps.

9. un 12. klašu izglītojamajiem tiek rīkoti izmēģinājuma eksāmeni, tas sekmē psiholoģisko sagatavotību un palīdz noteikt pilnveidojamās prasmes. Pēc izmēģinājuma eksāmenu norises Skolas vadība un mācību priekšmetu pedagogi analizē turpmākās darbības prioritātes, lai veicinātu sekmīgu valsts pārbaudes darbu norisi.

Izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi mācību procesā, tiek piedāvāts pildīt darbu atsevišķā telpā, nodrošinot individuālajā izglītības programmas apguves plānā paredzētos atbalsta pasākumus.

#### IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

##### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	2014./2015.	78.91	81.10
	2015./2016.	74.08	75.63
	2016./2017.	78.30	80.04
	2017./2018.	74.46	77.18 (mācībvaloda latviešu, krievu, poļu)

Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	43.54	67.08
	2015./2016.	76.12	65.88
	2016./2017.	60.63	64.26
	2017./2018.	63.35	65.79
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	69.23	82.19
	2015./2016.	88.89	79.87
	2016./2017.	84.14	80.04
	2017./2018.	80.22	77.18 (mācībvaloda latviešu, krievu, poļu)
Matemātika	2014./2015.	56.46	79.10
	2015./2016.	68.67	73.80
	2016./2017.	56.91	71.03
	2017./2018.	71.60	79.74

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	2014./2015.	58.88	64.01
	2015./2016.	71.72	65.72
	2016./2017.	70.93	68.42
	2017./2018.	60.75	71.03
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	55.33	61.39
	2015./2016.	60.23	64.95
	2016./2017.	61.40	63.56
	2017./2018.	47.33	63.25
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	69.40	66.78
	2015./2016.	68.38	69.68
	2016./2017.	68.32	68.26
	2017./2018.	54.53	67.44
Matemātika	2014./2015.	60.09	61.32
	2015./2016.	63.19	69.52
	2016./2017.	56.60	63.69
	2017./2018.	43.53	63.98
Dabaszinības	2014./2015.	54.37	70.98
	2015./2016.	66.05	65.82
	2016./2017.	69.86	67.27
	2017./2018.	58.18	65.59

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 8. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Matemātika	2014./2015.	50.53	Nav VISC datu
	2015./2016.	28.46	Nav VISC datu
	2016./2017.	45.55	46.12

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 9. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Dabaszinības	2014./2015.	50.85	Nav VISC datu
	2015./2016.	57.65	Nav VISC datu
	2016./2017.	42.74	49.44

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti vidusskolā

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa
Ķīmija (11. klase)	2016./2017.	66.19	70.99
Fizika (11. klase)	2015./2016.	72.00	74.07

## VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

### Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	Nekārtoja	63.0	64.1	63.4
	2015./2016.	Nekārtoja	63.6	64.4	63.9
	2016./2017.	45.69	63.0	63.6	63.1
	2017./2018.	63.79	60.2	67.0	65.5
Latviešu valoda	2014./2015.	66.48	61.28	63.21	Nav VISC datu
	2015./2016.	75.31	63.99	67.15	Nav VISC datu
	2016./2017.	68.74	66.67	69.02	Nav VISC datu
	2017./2018.	61.97	62.92	68.77	Nav VISC datu
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2014./2015.	Nekārtoja	70.07	71.96	Nav VISC datu
	2015./2016.	Nekārtoja	66.32	68.37	Nav VISC datu
	2016./2017.	68.54	69.21	70.43	Nav VISC datu
	2017./2018.	69.19	59.42	68.57	Nav VISC datu
Matemātika	2014./2015.	64.27	60.79	64.05	Nav VISC datu
	2015./2016.	62.05	59.36	64.11	Nav VISC datu
	2016./2017.	41.27	57.49	61.48	Nav VISC datu
	2017./2018.	48.38	47.54	56.89	Nav VISC datu
Angļu valoda	2014./2015.	78.00	68.43	72.62	Nav VISC datu
	2015./2016.	78.38	68.94	73.26	Nav VISC datu
	2016./2017.	66.11	72.86	76.94	Nav VISC datu
	2017./2018.	64.58	62.86	73.44	Nav VISC datu
Latvijas vēsture	2014./2015.	65.02	67.35	70.51	Nav VISC datu
	2015./2016.	58.73	61.67	65.71	Nav VISC datu
	2016./2017.	61.33	69.73	73.53	Nav VISC datu
	2017./2018.	64.24	57.17	69.85	Nav VISC datu

## VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

### CE Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	49.84	49.5	49.0	48.7
	2015./2016.	51.10	51.9	51.0	51.3
	2016./2017.	40.50	51.6	51.0	50.9
	2017./2018.	56.64	57.7	52.8	52.6
Matemātika	2014./2015.	57.85	50.0	46.2	43.6
	2015./2016.	42.26	41.0	38.6	36.2
	2016./2017.	27.19	40.7	37.1	34.9
	2017./2018.	41.6	38.6	38.1	34.6
Angļu valoda	2014./2015.	65.74	57.8	59.4	54.1
	2015./2016.	57.16	63.8	64.7	61.0
	2016./2017.	49.52	63.1	63.8	59.7
	2017./2018.	71.84	70.2	65.3	61.9
Ķīmija	2014./2015.	47.83	62.3	68.1	65.6
	2015./2016.	65.50	59.8	61.2	61.5
Fizika	2014./2015.	56.66	51.8	52.3	50.3
	2015./2016.	39.83	52.9	53.6	49.6
	2017./2018.	65.67	65.7	43.7	39.8
Bioloģija	2014./2015.	85.83	60.4	62.2	62.5
	2015./2016.	74.83	61.4	63.9	63.3
	2017./2018.	42.0	39.3	65.3	60.8
Krievu valoda	2014./2015.	74.41	73.5	75.4	71.8
Vācu valoda	2014./2015.	65.66	63.3	69.5	64.2

Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.	64.11	63.5	50.5	47.5
	2015./2016.	59.67	58.8	45.5	41.9
	2016./2017.	28.22	57.2	43.1	41.5
	2017./2018.	61.02	61.0	42.4	40.0

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti**  
**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu**

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Ekonomika	2014./2015.	73.53	67.27	69.16
	2015./2016.	63.30	69.19	72.17
	2016./2017.	74.07	69.79	72.80
	2017./2018.	73.85	73.85	76.17
Ģeogrāfija	2014./2015.	73.83	66.91	71.94
	2015./2016.	71.70	66.93	70.46
	2016./2017.	76.51	66.52	70.55
	2017./2018.	79.70	79.70	68.65
Informātika	2014./2015.	65.63	66.11	66.64
	2015./2016.	47.30	65.26	67.65
	2016./2017.	66.40	65.09	66.86
	2017./2018.	70.71	70.71	66.68

Mācību priekšmets	Pārbaudes darbu kārtojā	Mācību gads	Vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbā	Vidējais vērtējums gadā (visi izglītojamie)
Ekonomika	9	2014./2015.	6.89	7.1
	7	2015./2016.	6.0	6.1
	10	2016./2017.	7.0	6.9
	6	2017./2018.	7.2	7.4
Ģeogrāfija	3	2014./2015.	7.0	8.0
	5	2015./2016.	6.8	6.2
	7	2016./2017.	7.1	7.3
	5	2017./2018.	7.8	7.9
Informātika	11	2014./2015.	6.91	6.7
	16	2015./2016.	5.3	5.4
	15	2016./2017.	6.9	6.8
	9	2017./2018.	7.3	7.7

**Stiprās puses:**

1. Notiek plānota un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
2. Valsts pārbaudes darbos cenšas piedalīties visi izglītojamie, arī tie, kuri var saņemt atbrīvojumu veselības dēļ.
3. Vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos un CE pārsvarā – labi un optimāli.
4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti, secinājumi izmantoti turpmākai darba plānošanai.
5. 9. un 12. klašu izglītojamajiem tiek rīkoti izmēģinājuma eksāmeni.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību dinamikas izpēti un pilnveidojamām prasmēm.

## 4.4. Atbalsts izglītojamiem

### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Katra mācību gada sākumā 1., 5. un 10. klašu izglītojamajiem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē. 1. klašu adaptācijas pasākumi tiek organizēti mācību gada sākumā.

Izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem tiek nodrošinātas konsultācijas sociālajos un psiholoģijas jautājumos. Atbalstu izglītojamā psiholoģisko vajadzību nodrošināšanā sadarbībā ar klases audzinātāju un vecākiem sniedz atbalsta personāls.

Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, sociālie aprūpētāji, asistenti, pedagoga palīgi, ārsti, medicīnas māšas, kas sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko, mācību, sociālo un aprūpes palīdzību. Skolas medicīnas darbiniekiem, sociālajam pedagogam, logopēdiem un psihologam ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki.

Skolas atbalsta personāls ir iesaistīts izglītojamo vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu izstrādē, problēmsituāciju analizē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultāciju. Atbalsta personāls nodrošina atbalstu mācību procesā, savstarpējo attieksmju korekcijā, personības izaugsmē, problēmsituāciju risināšanā un aprūpē. Psihologs, sociālais pedagogs plāno un organizē izglītojošos un profilaktiskos pasākumus par izglītojamajiem aktuālām tēmām (pozitīva savstarpējā saskarsme, uzvedības noteikumu ievērošana, laika plānošana, emocionālā un fiziskā vardarbība, atkarību profilakse u.c.). Skolas vadība organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu, sniedz ieteikumus darba plānošanā.

Darbā ar izglītojamajiem, kuriem īpaši nepieciešams nodrošināt emocionālās, psiholoģiskās un sociālās vajadzības, tiek akcentēta sadarbība: klases audzinātājs – atbalsta personāls – izglītojamais – vecāki, nodrošinot nepārtrauktu un atgriezenisku saikni.

Skola, nodrošinot psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm tuvnieka zaudēšanas gadījumā, piedalās SOS Bērnu ciemata asociācijas īstenotajā programmā „Kalniem Pāri”.

Kopš 2005. gada Skola sadarbojas ar rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās”, kopīgi plānojot izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem neatkarības veicināšanu, funkcionālo novērtējumu un tā izmantošanu atbalsta pakalpojumu nodrošināšanā. Divus gadus piedalās alternatīvās komunikācijas metodes, izmantojot acu skata fiksācijas tehnoloģiju, aprobācijā. Skola sadarbībā ar rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās” organizē, individuālās nodarbības, rehabilitācijas nodarbības, koncertus un pasākumus izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Ievērojot konfidencialitāti, psihologs veic izglītojamo izpēti, konsultēšanu, rehabilitāciju un sniedz rekomendācijas. Notiek izglītojoši konsultatīva rakstura nodarbības: savstarpējo attiecību veidošana, adaptēšanās jaunās situācijās, grupu psiholoģiskā izpēte un dažāda rakstura aptaujas. Psihologs izmanto dažādas darba formas – izglītojamo konsultēšanu un novērošanu, mācību stundu apmeklējumus, izglītojamo individuālo izpēti, grupu psiholoģisko izpēti, grupu konsultēšanu, sniedz atbalstu un rekomendācijas, sekmē socializāciju, veic aptaujas un anketēšanas. Izglītības psihologs veicina izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību.

Sociālā pedagoga darbs ir vērsts četros pamatvirzienos – izglītošana, institūciju darbības koordinācija, konsultēšana un pētniecība. Nozīmīga joma ir vecāku un Skolas sadarbības veicināšana, sociālā pedagoga sadarbība ar vecākiem.

Sociālais pedagogs veic izglītojamo no sociālā riska ģimenēm apzināšanu. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatīta iespējamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība. Sociālais pedagogs regulāri uzskaita izglītojamo mācību stundu kavējumus. Katru mēnesi tiek veikts kavējumu apkopojums un analīze. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek noskaidroti iemesli un izglītojamajiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts šo problēmu risināšanā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu kavējumiem.

Sociālā pedagoga, psihologa un klašu audzinātāju īpašs atbalsts nepieciešams tiem izglītojamajiem, kuru vecāki strādā ārpus Latvijas un izglītojamajiem, kuru vecākiem nav darba.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi vienmēr sniedz izglītojamajiem palīdzību emocionālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums regulāri tiek analizēts, tiek aktualizēti nepieciešamie psiholoģiskās un sociālās palīdzības virzieni. Skola sniedz iespējas izglītojamajiem veidot, attīstīt un pilnveidot sociālās prasmes un iemaņas. Tiek ņemts vērā izglītojamo, pedagogu un vecāku viedoklis. Šo informāciju izmanto izglītojamo psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanai.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām. Risināt dažādus sociālos jautājumus palīdz sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā tiek īstenota atbalsta personāla sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas bāriņtiesu, Rīgas Sociālo dienestu, SOS Ģimeņu atbalsta centru, Nacionālo rehabilitācijas centru „Vaivari”, krīzes centriem un citām institūcijām.

Skolas pedagogi un saimnieciskie darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās palīdzības sniegšanā.

2017. gadā Skola izstrādāja un saskaņoja Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijā profesionālās pilnveides programmu saimnieciskajiem darbiniekiem „Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Skolas logopēds veic runas, valodas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnosticēšanu un koriģējoši attīstošo darbību. Notiek individuālās un grupu nodarbības. Logopēds veic izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pārbaudi, konsultē pedagogus, sniedz ieteikumus izglītojamo runas un valodas attīstīšanai.

Visiem 5. – 12. klašu izglītojamajiem piedāvāta iespēja piedalīties individuālajās nodarbībās, kuru laikā var – izpildīt uzdotos mājasdarbus; saņemt papildus pedagoga izskaidrojumu, ja mācību viela nav izprasta; piedalīties pasākumos un interešu izglītības nodarbībās u.c. pasākumos.

Skola nodrošina ēdināšanas pakalpojumus, veselīgu, kvalitatīvu uzturu un veicina veselīgas ēšanas paradumus. Ēdināšanas pakalpojumu īsteno SIA „Baltic Restaurants Latvia”, tā ir lielākā ēdināšanas pakalpojumu sniedzēja firma Baltijas valstīs, tās ēdienkartes saskaņotas ar Latvijas Diētas ārstu asociāciju. Skolā tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem ēst siltas brokastis un pusdienas (ēdiens vienmēr silts, jo ielikts termokārbās).

Skola piedalās Eiropas Komisijas, kopš 2017./2018. mācību gada apvienotajā, augļu, dārzeņu un piena programmā skolām (iepriekš bija divas programmas „Skolas piens” un „Augļi skolai”). Programmas īstenošana paredz vienotu pieeju produktu izdālei bērniem un jauniešiem 1. – 9. klasēs. Izglītojamie Eiropas Komisijas finansētās programmas ietvarā saņem veselīgu uzturu.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus par veselīgu uzturu un pareiziem ēšanas paradumiem, veselību, psihoemocionālo veselību, atkarību mazināšanu, reproduktīvo veselību, fizisko aktivitāšu nozīmi, traumatisma profilaksi, higiēnas prasību ievērošanas nozīmi. Informācija par veselīgu uzturu tiek integrēta sociālo zinību, bioloģijas, dabaszinību, ķīmijas un sporta stundās. Notiek sporta un veselības dienas.

Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. – 2. klašu izglītojamajiem, iespēju robežās pagarinātā dienas grupa tiek nodrošināta arī 3. – 4. klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupā izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalstu izglītības programmu prasību izpildē un saturīgi pavadīt laiku.

### **Stiprās puses**

1. Skolā tiek plānots un nodrošināts atbalsts izglītojamajiem.
2. Izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla konsultācijas un palīdzību.
3. 5. – 12. klašu izglītojamie var piedalīties individuālās nodarbībās.
4. 1. – 4. klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas pagarinātās dienas grupas.
5. 1. – 12. klašu izglītojamajiem ir bezmaksas brokastis un pusdienas.
6. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādās veselības veicināšanas aktivitātēs.
7. Skolā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā.
2. Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību Skolā un tās organizētajos pasākumos. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā, iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties mācību ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā tiek organizētas sporta nodarbības, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos, izstrādātas drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā, sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instrukcijām klašu audzinātāji, pasākumu organizatori iepazīstina izglītojamos. Iekārtota drošības instrukciju dokumentācija, tā atrodas pedagogu istabā un tajā atrodas gan klašu audzinātāju, gan mācību priekšmetu pedagogu veiktās, ar izglītojamo parakstiem apliecinātās drošības instrukcijas.

Skolā ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls. Lai garantētu drošību, Skolā norīkota

atbildīgā persona, kas atbild par Skolā strādājošā personāla darba aizsardzību, izglītojamo drošību un ugunsdrošību.

Izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns: katrā stāvā, ir kopējais evakuācijas plāns, kur ir norādīti arī drošības dienestu tālruņu numuri. Evakuācijas plāni ir izvietoti visos kabinetos. Skolā ir izvietotas izgaismotas evakuācijas ceļu un izeju rādītāju zīmes.

Skolā visos stāvos ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Skolā ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, tā ir pieslēgta pie centrālās vadības pults. Nelaiemes gadījumā visi izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcības plānu.

Pastāv noteikta kārtība mācību ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanā. Ar to tiek iepazīstināti visi iesaistītie izglītojamie, kuri par iepazīšanos ar instruktāžu parakstās drošības instruktāžu žurnālā.

Skola vienmēr par pasākumiem, kas beidzas plkst. 19.00 vai plkst. 20.00, informē Rīgas Pašvaldības policijas Ziemeļu pārvaldi un saņem policijas atbalstu sabiedriskās kārtības nodrošinājumam ārā teritorijā.

Visi sākumskolas izglītojamie apgūst ar drošību saistītās tēmas fakultatīvajās nodarbībās. Skola nodrošina apmācību 4. klašu izglītojamajiem, lai Ceļu satiksmes drošības direkcijā nokārtotu velosipēda vadītāja eksāmenu un saņemtu apliecību.

Klases stundās, sociālo zinību stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, saskarsmi ar nepazīstamiem cilvēkiem, kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Klašu audzinātājiem palīdzību sniedz arī lektori no Valsts policijas, CSDD, Slimību profilakses un kontroles centra. Nodarbības par elektrodrošību vada AS „Sadales tīkls” komunikācijas speciālisti. Skola piedalās LR Veselības ministrijas īstenotajā programmā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem.

Regulāri notiek preventīvie pasākumi, kuru mērķis ir sociālās uzvedības profilakse un korekcija. Izglītojamie piedalās VISC un CSDD rīkotajos ar drošību saistītajos konkursos. Izglītojamie ar labiem panākumiem trešo gadu piedalās CSDD rīkotajā satiksmes drošības konkursā „Gribu būt mobils”. Skola saņēma CSDD Atzinības rakstu par līdzdalību konkursā.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās teritorijā, telpās un apkārtnē dežurē pašvaldības policists. Ir noteikta kārtība, kādā nepiederošas personas drīkst uzturēties Skolā. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties traumā, negadījumā un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Darbiniekiem ir zināma rīcība, ja konstatē, vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Izglītojamie, pedagogi iesaistās pasākumos par drošību internetā un medijpratību. Izglītojamie nosaka prasmes kritiski izvērtēt interneta saturu, pārzināt tīmekļa etiķeti sadarbības un komunikācijas procesos.

Drošības nodrošināšanai Skolas teritorijā, ievērojot normatīvajos aktos noteikto, ir izvietotas 3 videonovērošanas kameras.

Skolā notiek ugunsdrošības un evakuācijas mācības, tās notiek saskaņā ar ugunsdrošības instrukciju un rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā.

Skola lielu uzmanību velta izglītojamo veselības aprūpei. Darbojas medicīniskais kabinets (veselības punkts), tam ir noteikts darba laiks un izstrādāts darba plāns. Veselības punktu vada Skolas medicīnas māsa. Medicīnas māsa sniedz neatliekamo



medicīnisko palīdzību, nepieciešamības gadījumos izsauc neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādi, informē vecākus, klašu audzinātājus par izglītojamo veselības problēmām. Savas kompetences ietvaros medicīnas māsa veic profilaktiskos, aprūpes un ārstniecības pasākumus izglītojamo veselības uzturēšanai un uzlabošanai, rūpējas par izglītojamo drošību. Medicīnas māsa plāno: imunizāciju un par to informē vecākus, sadarbību ar ģimenes ārstiem, sanitāri higiēnisko darbu, profilaktiski izglītojošo darbu, medikamentu, pārsienamo materiālu un medicīniskā aprīkojuma iegādi saskaņā ar normatīvajiem aktiem, veic izglītojamo veselības stāvokļa un traumatisma statistiku, iesaistās Skolas organizētajos pasākumos, iesniedz atskaites un pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju.

Medicīnas māsa nekavējoties ziņo Skolas vadībai, kad konstatēts personu veselības un drošības apdraudējums. Medicīnas māsa veic nepieciešamos ierakstus medicīniskajā dokumentācijā saskaņā ar Skolas lietu nomenklatūru.

Pēc izglītojamo veselības traucējumu konstatēšanas vecāki tiek informēti par nepieciešamību precizēt diagnozi un uzsākt ārstēšanos pie ģimenes ārsta. Traumu, negadījumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski. Divas reizes gadā tiek veiktas profilaktiskās pārbaudes, izmeklējot kašķa un pedikulozes iespējamus simptomus. Vienu reizi gadā veic antropometriskos mērījumus (augums, svars) un pārbauda redzi, datus ierakstot medicīniskajās kartēs. Skolas medicīnas māsa pārbauda telpu vēdināšanas regularitāti, higiēnas prasību ievērošanu, kontrolē ēdiena kvalitāti ēdnīcā.

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti „Higiēniskā un pretepidēmiskā režīma pamatprasību kārtība”, „Kārtība, kādā rīkojas izglītojamo infekcijas slimību gadījumos”, „Veselības punkta higiēniskā un pretepidēmiskā režīma plāns”, „Higiēnas un dezinfekcijas plāns”, „Pasākumi gripas izplatības ierobežošanai”, „Prasības un rīcība, ja darbiniekam konstatēta infekcijas slimība”, „Infekcioza pacienta uzņemšana, izvietošana un aprūpe”, „Veselības veicināšanas pasākumi skolā” u.c.

Veselības punktā visas medicīniskās ierīces tiek savlaicīgi verificētas un kalibrētas.

Pedagogi un saimnieciskie darbinieki ir apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu. Darbiniekiem tiek organizēti semināri darba aizsardzībā, praktiskās nodarbības par darba drošību, ugunsdrošību un veselības aizsardzības jautājumiem.

Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādi. Veselības profilaksei Skolā veic informatīvi izskaidrojošo darbu, tiekoties ar izglītojamajiem klasēs. Audzināšanas programmā ir iekļauti veselības profilakses pasākumi.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti izglītojamajiem tika veikts redzes skrīnings (pārbaude tika veikta tiem izglītojamajiem, kuru vecāki izteica rakstisku piekrišanu), izpētes rezultāti tika paziņoti vecākiem individuāli. Redzes pārbaudē novērtēja redzes kvalitāti tālumā un tuvumā (redzes asumu), acs pielāgošanās spēju dažādiem attālumiem (acs akomodāciju), abu acu kopredzi, krāsu redzi. Rezultāti ļāva spriest par redzes vispārējo stāvokli, spēju darboties palielinātas slodzes apstākļos, un tie informē par iespējamām noguruma pazīmēm. Šāds novērtējums ir īpaši svarīgs tieši skolas vecumā, kad redze ir viena no svarīgākajām maņām mācību procesā.

Skola iesaistījās Eiropas Komisijas programmā skolu apgādei ar augļiem un dārzeņiem „Atbalsts augļu un dārzeņu piegādei skolēniem vispārējās izglītības iestādēs”.

Programmas mērķis bija palielināt augļu un dārzeņu patēriņu, lai nākotnē samazinātu veselības aprūpes izdevumus sirds un asinsvadu slimību ārstēšanai.

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību Skolā un tās rīkotajos pasākumos.
2. Drošības un darba aizsardzības prasību izpilde tiek īstenota un kontrolēta atbilstoši normatīvajiem aktiem drošībā un darba aizsardzībā.
3. Izglītojamie un Skolas darbinieki ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.
4. Skolā ir pieejama sertificētu mediķu palīdzība, atbilstoši prasībām iekārtotā veselības punktā.
5. Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās.
6. Skola organizē daudzveidīgus izglītojošus drošības pasākumus sadarbībā ar dažādām institūcijām.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Regulāri aktualizēt izglītojamo un darbinieku zināšanas par drošību un rīcību ārkārtas situācijās.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā tiek organizēts un nodrošināts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kura mērķis ir brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, pienākumiem un tiesībām.

Izstrādāta audzināšanas darba programma, kas nosaka audzināšanas mērķus, uzdevumus un saturu. Audzināšanas darba plānošana un īstenošana notiek, ievērojot Skolā izstrādāto audzināšanas darba programmu, Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, kā arī ņemot vērā attīstības plānu un katra mācību gada audzināšanas darba analīzi un no tā izrietošos audzināšanas darba uzdevumus konkrētajam mācību gadam. Mācību gada audzināšanas darba plāns atspoguļo tradīcijas, patriotisko audzināšanu, izglītojamiem piedāvātās iespējas talantu un interešu attīstīšanai, veselību veicinošus pasākumus, izglītojošus pasākumus karjeras veidošanā, pozitīvu attieksmju un pilsoniskās līdzatbildības veidošanos.

Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā ir iesaistīti atbildīgie klašu audzinātāji, klašu audzinātāju metodiskā komisija, pedagogi un Skolēnu padome, šo darbu vada un koordinē direktora vietniece audzināšanas jomā.

Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā klases audzinātāja stundu plānu, kurā iekļauj arī šādus tematus: veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības un īpašības, patriotiskās vērtības, uzvedība un saskarsmes kultūra, pilsoņa tiesības un pienākumi, karjeras izglītība, sevis izzināšana un pilnveidošana, veselība un vide,

drošība u.c. Klašu audzinātāji plāno un vada klases stundas, kas veicina patriotismu, piederību Skolai, pilsētai un valstij, tiek izzinātas latviešu tautas tradīcijas, svētki un ieražas. Klases audzinātāju stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību. Darbs tiek analizēts klases audzinātāju metodiskās komisijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Klašu audzinātājiem ir darba mape – portfolio, tajā apkopoti dažādi pieredzes materiāli par veikto audzināšanas darbā klasē, izglītojamo izpētes materiāli, klases audzinātāja stundu plāns, pieredzes apmaiņas materiāli u.c.

Audzināšanas darba jautājumi tiek izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdēs, katra mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz atskaiti par pozitīvo pieredzi, norāda uz trūkumiem un nepieciešamo atbalstu.

Skola plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprina izglītojamo valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Valsts simtgadei veltītie pasākumi saistīti ar valsts svētkiem, līdzdalību mācību ekskursijās izzinot savas valsts nozīmīgākos dabas, kultūras un vēstures objektus. Pasākumu sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamo vecāki. Izglītojamajiem ir iespēja uzņemties atbildību par pasākumu plānošanu, organizēšanu, norises nodrošināšanu un vadīšanu, sporta pasākumu rīkošanu un līdzdalību sacensību vai stafešu tiesāšanā. Līdzdalība Skolas dzīvē veicina spēju patstāvīgi domāt, pieņemt lēmumus un atbildīgi rīkoties, sekmē pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

Audzināšanas procesā tiek veicināta izglītojamo brīvas domāšanas un rīcības izpausme, visaptveroša izpratne par vērtībām un pašaudzināšanas nozīme personības pilnveidē un izaugsmē. Skola mācību un audzināšanas procesā veicina izglītojamo izpratni par atbildību, gudrību, laipnību, centību, godīgumu, līdzcietību, drosmi, savaldību, mērenību, taisnīgumu un toleranci.

Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar Skolas vadību, pedagogiem, atbalsta personālu un citiem Skolas darbiniekiem. Ikviens izglītojamais var brīvi izteikt ierosinājumus Skolas darba uzlabošanai.

Skolā darbojas Skolēnu padome, kuru ievēl izglītojamie. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolēnu padomes un Skolas padomes darbā. Ir izstrādāts Skolēnu padomes reglaments. Skolēnu padome organizē pasākumus, piedalās Rīgas Skolēnu domes darbā. Skolēnu padome darbojas atbilstoši darba plānam, kas izstrādāts vienam gadam un apstiprināts tās sēdē. Sēdes notiek atbilstoši darba plānam, tās tiek protokolētas. Skolēnu padome sadarbojas ar Skolas vadību, uzklauša izglītojamo un pedagogu viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata veidošanā Skolā, piedalās labdarības akciju organizēšana, paaudžu sadarbības veicināšanā, realizē daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes, kas saistītas ar valsts un gadskārtu ieražu svētkiem, svētku un atceres dienām, Skolas tradīcijām, kurās iesaista sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītojamos. Visiem 5. – 12. klašu izglītojamajiem dota iespēja piedalīties padomes darbā, būt aktīviem – organizēt, iesaistīties un uzņemties atbildību dažādos ārpusstundu pasākumos.

Skolēnu padomes pārstāvji iesaistās Skolas padomes darbā, paužot tajā izglītojamo viedokli. Informācija par Skolēnu padomes aktivitātēm ir visiem pieejama, Skolēnu padomei ir savs informatīvais stends.

Skolai ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri izvietoti informatīvajā stendā. Par iepazīšanos ar tiem un to ievērošanu visi izglītojamie ir parakstījušies

drošības instruktāžu žurnālā. Vecāki ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs, to apliecina sapulču protokolus.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Izglītojamajiem tiek piedāvātas ārpusstundu nodarbības. Visiem fakultatīvo un grupu nodarbību, interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši Skolas iespējām. Mācību gada beigās nodarbību un pulciņu vadītāji izvērtē darbu.

Pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi un labprāt iesaistās izglītojamie, jo pasākumi atbilst viņu interesēm.

Gatavojoties pasākumiem, darbojas pedagogu un izglītojamo darba grupa, kurā notiek plānošana un tiek uzticēti konkrēti pienākumi – pasākuma vadīšana, afišas sagatavošana, telpas noformēšana un sakārtošana, vērtēšana, dežūra, muzikālais noformējums u.c.

Skolā ir daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības attīstībai, jo pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem bērniem, kuri piedalās konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, pētnieciskajos darbos, projektos, labdarības akcijās, koncertos, izstādēs, tematiskajos vakaros, tikšanās pasākumos, mācību ekskursijās, sporta spēlēs un citos ārpusskolas pasākumos.

Gada laikā interešu izglītības programmu dalībnieki piedalās dažādos pasākumos, kur gūst panākumus. Par izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem tiek informēts Skolas kolektīvs, informatīvais materiāls tiek izvietots informācijas stendā un mājas lapā.

Skolas īstenotajās izglītības programmās iekļautas individuālās, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbības, kuras veicina izglītojamo rehabilitācijas procesu (ārstnieciskā vingrošana, ritmika, horeoterapija, peldēšana, nodarbības pie logopēda, izglītojamajiem ar smagiem kustību traucējumiem – individuālā vingrošana), tiek nodrošinātas ārsta konsultācijas, 1 vai 2 reizes gadā masāžas kurss.

Izglītojamajiem nodrošināta iespēja pēc mācību stundām izpildīt uzdotos mājasdarbus Skolā, piedalīties rehabilitācijas nodarbībās, saņemt papildus pedagogu palīdzību mācību vielas apguvē, piedalīties interešu izglītības nodarbībās, apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Līdz ar to izglītojamo vecāki var sekmīgi īstenot savu profesionālo karjeru.

Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kur izglītojamie var darboties atbilstoši interesēm, izkopt savus talantus, paplašināt redzesloku, attīstīt radošumu un pilnveidot saskarsmes prasmes gan interešu izglītības pulciņos, gan fakultatīvajās nodarbībās.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas nodarbības kultūrizglītības, tehniskās jaunrades un sporta jomās – teātris, kori, vokālais ansamblis, sporta dejas, Boccia, Lego robotika, basketbols un dažādas fakultatīvās nodarbības.

Skolā notiek fakultatīvās nodarbības, izglītojamie var izvēlēties nodarbības matemātikā, informātikā, fizikā, angļu valodā, latviešu valodā, literatūrā, krievu valodā un sociālajās zinībās.

Interešu izglītības programmu piedāvājumā tiek veiktas korekcijas atbilstoši izglītojamo vēlmēm un Skolas iespējām.

Reizi nedēļā visiem izglītojamajiem individuālo, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbību ietvaros ir iespēja apmeklēt nodarbības peldbaseinā. 2. klašu izglītojamie apgūst peldētprasmi Olimpiskā sporta centra peldbaseinā vai citā peldbaseinā atbilstoši noslēgtajam līgumam.

Rīgas dome nodrošina, no pašvaldības budžeta līdzekļiem, ar brokastīm 1. – 12. klašu un pusdienām 5. – 12. klašu izglītojamās, 1. – 4. klašu izglītojamo pusdienas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem.

Izglītojamās, ar smagiem fiziskās attīstības traucējumiem, uz Skolu un uz mājām nogādā Skolas autobusi.

Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt individuālās vai grupu nodarbības atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Skolā ir plašas iespējas nodarboties ar sportu. Skolā ir sporta komandas volejbolā, basketbolā, tautas bumbā, tās regulāri un labi startē dažādās sacensībās. Izremontēta un iekārtota treniņu zāle, kuras atjaunošanā ar savām idejām aktīvi iesaistījās Skolēnu padome.

Īpašais piedāvājums: īstenotā izglītības programma, individuālās, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbības sagatavo izglītojamās mācībām augstskolā; jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošana; atbalsta personāla palīdzība; grupu nodarbības matemātikā apdāvinātiem sākumskolas izglītojamajiem, tās vada vidusskolas klasēs strādājošs pedagogs; pedagogu individuālā, diferencētā pieeja; bibliotēkas pakalpojumi, atjaunotais grāmatu fonds: mācību grāmatas, metodiskā literatūra un daiļliteratūra.

Skolā darbojas Skolas padome, Pedagoģiskā padome, Metodiskā padome, demokrātiski ievēlēta Skolēnu padome.

2017. gadā izremontēta un labiekārtota Skolas bibliotēka. Bibliotēkāre sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Ikviens izglītojamais var piedalīties starptautiskajā lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, kas ļauj bērniem iesaistīties daudzās aktivitātēs, kuras sekmē interesi par grāmatām un lasīšanu. Uzsāktas nodarbības projektā „Mana mazā bibliotēka”, šī starptautiskā projekta realizācijas laikā bērni lasījis un apspriedīs dažādu rakstnieku grāmatas. Bibliotēkā notiek lasīšanas maratons, par tā dalībnieku var kļūt ikviens bibliotēkas lasītājs, demonstrējot savu lasītgribu, uzcītību un uzticību grāmatai. Skola īsteno daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus: ekskursijas „Pirmā iepazīšanās ar bibliotēku”, lasīšanas veicināšanas nodarbības 1. klases izglītojamajiem, dzejas stundas, Ābece svētkus, jauno grāmatu apskati un zīmējumu izstādes. Bibliotēkā notiek informācijpratības stundas „Bibliotēka, tās funkcijas. Informācijas meklēšana bibliotēkas krājumā un grāmatā”, mācību stundas, kurās notiek pārrunas par izlasītajām grāmatām vai projektu darbu sagatavošana (sākumskolas izglītojamajiem), atvērto durvju diena „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” un noslēguma pasākums. Bibliotēkā tika organizēts fotokonkurss „Es svinu Latviju”, LU bibliotēkas dāvināto grāmatu svinīgas saņemšanas pasākums. Karjeras nedēļas ietvaros izglītojamie iepazīs ar bibliotekāra profesiju.

Skolas bibliotēka popularizē savu darbu pieredzi, tajā vairākkārt viesojušies Rīgas izglītības iestāžu bibliotekāri, LU Akadēmiskās bibliotēkas un Rīgas Centrālās bibliotēkas vadība, bibliotekāri no Valmieras. Skolas bibliotekāre sniegusi konsultācijas citu izglītības iestāžu bibliotekāriem par inventarizācijas veikšanu un krājuma kārtojumu.

2018. gadā Skola noslēdza sadarbības memorandu ar Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku. Memoranda mērķis, apzinoties kopējās intereses un sadarbības iespējas izglītojošo pakalpojumu sniegšanā, veicināt izglītojamo, pasniedzēju, personāla profesionālo izaugsmi un informatīvo apgādi.

2017./2018., 2018./2019. mācību gadā Skolā sadarbībā ar Latvijas Universitāti notiek pētniecības darbības īstenošana lasītprasmes DIBELS Next testa standartizācijā pamatskolas klasēs Eiropas Savienības struktūrfondu projekta 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”, 8.3.1.1./16/I/002, „Kompetenču pieeja mācību saturā” 4.1., 5.1., 5.9. darbību ietvaros. Projekta rezultātā tiks pabeigta lasītprasmes pārbaudes un monitoringa instrumenta DIBELS Next izstrāde izglītojamajiem no sagatavošanas līdz 6. klasei.

Sadarbībā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Norvēģijas sporta zinātnes augstskolu, Latvijas Elektronikas un datorzinātņu institūtu Skola piedalījās pētījumu veikšanā par veselības un sociālajiem indikatoriem bērnu ar invaliditāti dalībai fiziskajās aktivitātēs. Pētījuma mērķis bija noteikt veselības parametrus bērniem ar invaliditāti dalībai fiziskajās aktivitātēs.

Sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultāti, Ergoterapijas studiju programmas ietvaros tika veikts pētījums par sensorās informācijas traucējumu novērtējumu un metodēm sensorās informācijas apstrādes uzlabošanā.

Visi veiktie pētījumi tika rakstiski saskaņoti ar izglītojamo vecākiem. Veikto pētījumu rezultātā tiek sekmēta izglītojamo veiksmīgāka iekļaušana mācību procesā un fiziskajās aktivitātēs.

2018. gadā Skolā nodibināta Absolventu padome, tās darbības mērķis – apvienot visu paaudžu absolventus, veicināt absolventu sadarbību ar Skolu tās vēstures un tradīciju saglabāšanā, attīstīt padomes biedru profesionālos sakarus Latvijā un ārpus tās. Skolā notiek tikšanās pasākumi ar absolventiem. 2017. gadā atzīmējot Skolas pastāvēšanas 45. gadadienu tika sarīkots svinīgais pasākums un absolventu salidojums.

### **Stiprās puses**

1. Audzināšanas darba programma aptver tēmu loku atbilstoši īstenotai izglītības programmai.
2. Notiek mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, Skolēnu padomes darbā un interešu izglītības nodarbībās.
3. Izglītojamie var izteikt ierosinājumus Skolas darba uzlabošanai un līdzdarboties Skolas padomē.
4. Visiem izglītojamajiem ir iespējas iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.
5. Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas.
6. Izglītojamie aktīvi piedalās Skolas un ārpusskolas pasākumos.
7. Skolēnu padome iesaistās Skolas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā.
8. Skola sadarbojas ar dažādām institūcijām, lai veicinātu izglītojamo prasmju un spēju pilnveidošanu.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Sekmēt izglītojamo pilsoniskās pašapziņas un valstiskās apziņas veidošanu.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no Skolas audzināšanas darba programmā iekļautajām tēmām, kas tiek akcentēta audzināšanas darba plānā un klases audzināšanas tematiskajās stundās, ir karjeras izvēle. Izstrādāta karjeras izglītības programma.

Plānota un kvalitatīva karjeras izglītība ir nepieciešama, lai palīdzētu izglītojamajiem un viņu vecākiem izprast izmaiņas izglītībā un nodarbinātībā, darba tirgus mainīgajos apstākļos. Skola, sadarbojoties ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, veicina pamatota lēmuma pieņemšanu par izvēlēto profesiju un tās pieprasījumu darba tirgū.

Mērķtiecīgi veidota karjeras izglītība palielina motivāciju mācīties, palīdz izglītojamajiem pieņemt lēmumus par karjeras izvēli mācību laikā.

Klašu audzinātāji ir ieguvuši zināšanas par karjeras izglītību tālākizglītībasursos, kas sekmē kvalitatīvu klases stundu īstenošanu.

Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Izglītojamais ar Skolas un citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji vecāku sanāksmēs. Izglītojamie klases audzinātāja vadībā apmeklē Profesionālās karjeras centru un mācās modelēt savas karjeras iespējas, vidusskolas klasēm tiek organizētas lekcijas par pieprasītākajām spējām un prasmēm šodienas un nākotnes darba tirgū.

Klašu audzinātāji un paši izglītojamie regulāri izmanto daudzveidīgo interneta vidē pieejamo informāciju par karjeras veidošanas iespējam, kā arī izpilda testus spēju un interešu izpētei. Skolā tiek organizētas tikšanās ar arodvidusskolu, koledžu, tehnikumu, augstskolu pasniedzējiem un dažādu profesiju pārstāvjiem. Mācību ekskursijās izglītojamie apmeklē dažādas augstskolas, uzņēmumus un iestādes, lai noteiktu savu vēlmju atbilstību. Skolas direktore kopā ar vidusskolas izglītojamajiem un klašu audzinātājiem apmeklē Latvijas Universitāti, augstskolas prorektors iepazīstina izglītojamais ar studiju iespējām LU.

Studējošie Skolas absolventi organizē pasākumu izglītojamajiem, pasākuma laikā iepazīstina ar savu augstskolu, fakultāti un studijām.

Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti pasākumos, kuros viņi stāsta par savu profesiju, nepieciešamajām prasmēm un zināšanām.

Mācību satura apguves ietvaros izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dažādas profesijas un ražošanas tehnoloģijas. 9. – 12. klašu izglītojamie apmeklē izglītības iestāžu izstādi „Skola”, lai iegūtu tiešu informāciju par dažādām augstākās izglītības programmām, lai objektīvāk un pārdomātāk pieņemtu lēmumu par sev atbilstošo izglītības iestādi, izmantotu iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem. Izglītojamie piedalās „Ēnu dienās”.

Projektu nedēļā izglītojamie pētnieciskajos darbos pēta sev interesējošas tēmas, kas bieži saistītas ar tālākās karjeras izvēli.

Klašu audzinātāji un vadības komanda apmeklēja tālākizglītības kursus par karjeras izglītību. Iegūtās zināšanas klašu audzinātāji izmanto, plānojot darbu un veicot darbu karjeras izvēles jautājumos, konsultējot izglītojamais un viņu vecākus.

Izglītojamo profesijas izvēles, karjeras veidošanas darbu Skolā koordinē klašu audzinātāji kopā ar direktora vietnieci audzināšanas jomā. Karjeras izglītība ir integrēta

audzināšanas programmā. Tā mērķtiecīgi tiek iekļauta klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos un projektu nedēļā.

Skolā ir sasistematizēti materiāli par tālākizglītību, ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītību – grāmatas, katalogi un žurnāli par profesijām un izglītības iespējām, informatīvie materiāli, bukleti, cita vizuālā informācija par profesijām un izglītības iestādēm, testi sevis izpētei, metodiskie materiāli. Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par tālākizglītības iespējām.

Psihologs piedalās klašu stundās, diagnosticē un individuāli konsultē izglītojamos. Tiek sniegta metodiskā palīdzība vecākiem. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, izmantojot Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departamenta un ESF atbalstītos mācību materiālus. Izglītojamie tiek anketēti, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personības iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas. Karjeras izglītības darbs tiek izvērtēts.

Skola katru gadu apkopo datus par absolventu tālākizglītību.

Tiek apzinātas iespējas, sniegta nepieciešamā informācija un palīdzība 12. klašu izglītojamajiem Vītola fonda administrēto stipendiju saņemšanai.

### **Stiprās puses**

1. Audzināšanas darba programmā tiek akcentēta karjeras izvēle.
2. Izstrādāta karjeras izglītības programma.
3. Mērķtiecīgi veidota karjeras izglītība palielina motivāciju mācīties, palīdz izglītojamajiem pieņemt lēmumus par karjeras izvēli mācību laikā.
4. Klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu nodarbībās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati un informācija par tālākas izglītības ieguvu.
5. Skolā ir sasistematizēti materiāli par tālākizglītību, pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītību.
6. Karjeras izglītības pasākumos tiek iesaistīti izglītojamo vecāki un absolventi.
7. Skolas absolventi veiksmīgi iestājas augstskolās.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt darbu pie izglītojamo karjeras izglītības veicināšanas mācību procesā atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar mācīšanās grūtībām. Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citās ar mācību darbu saistītās Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.

Nodrošinot uz izglītojamo centrētu mācīšanos tiek dažādota mācību procesa organizēšana. Mācību procesa īstenošanai, lai izglītojamajiem nodrošinātu pilnvērtīgas iespējas attīstīt kompetences, tiek mainītas mācību procesa organizācijas formas un vide. Mācību stundas tiek novadītas arī ārpus Skolas – dabā, muzejos, uzņēmumos. Pedagogi



veicina izglītojamo pašdisciplinētu mācīšanos, izglītojamos aktīvi iesaistot mācību procesā no lēmumu pieņemšanas līdz rezultātu sasniegšanai.

Skola par prioritāti uzskata saskatīt un attīstīt katrā izglītojamajā jomā, kurā viņš ir talantīgs gan mācību darbā, gan interešu izglītībā.

Pedagogi, plānojot savu darbu, ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības, strādā ar tiem papildus individuālajās nodarbībās. Darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi izmanto dažādas mācību metodes. Pedagogi piedāvā papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi mācību stundu laikā, fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās nodarbībās. Skola aktīvi izmanto izglītības portālu uzdevumi.lv, nodrošinot mācību procesa modernizēšanu.

Lai saņemtu papildus atbalstu, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, tiek dota iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas. Individuālo konsultāciju laikā tiek sekmēta talantīgo izglītojamo sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Skola atbalsta pedagogus, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi izglītojamos sagatavo dalībai Skolas, pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Sasniegumi Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 2017./2018. mācību gadā:

- 2. vieta Rīgas pilsētas angļu valodas 47. olimpiādes 2. posmā 10. – 12. klasēm;
- Atzinība Rīgas pilsētas fizikas 68. olimpiādes 2. posmā;
- 3. vieta Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 35. olimpiādes 2. posmā 10. – 12. klasēm;
- 1. vieta Rīgas pilsētas ķīmijas 59. olimpiādes 2. posmā 9. – 12. klasēm;
- 3. vieta Rīgas pilsētas vēstures 24. olimpiādes 2. posmā 9. – 12. klasēm.

Katru mācību gadu izglītojamie, pedagogi un absolventi piedalās starptautiskajā projektā „Rēķini galvā”. 2017./2018. mācību gadā Latvijas kārtas klātienes finālā 7. – 12. klašu grupā iegūta 1. vieta. Projekta „Rēķini galvā” World Championship 2018 starptautiskais fināls notika Ļvovā, Ukrainā, tika iegūta 2. vieta. Latvijas kārtas klātienes finālā 3. vietu (kategorijā – pieaugušie) ieguva 2015. gada Skolas absolvents.

Projekta „Rēķini galvā” World Championship 2016 starptautiskais fināls notika Slovēnijā, 7. – 12. klašu grupā iegūta 2. vieta.

2017./2018. mācību gadā Rīgas skolu sporta nominācijas pasākumā Nominācijā Rīgas pilsētas sportiskākā skola tika iegūta 2. vieta.

2016./2017. mācību gadā Rīgas skolu sporta nominācijas pasākumā Nominācijā Rīgas pilsētas sportiskākā skola tika iegūta 3. vieta.

2017./2018. mācību gadā Rīgas XVIII Boccia čempionātā iegūta 1. vieta.

2017./2018. mācību gadā Boccia Latvijas finālsacensībās tika iegūta 1. vieta, ratiņkrēslu grupas spēlētāji arī izcīnīja 1. vietu, kļūstot par Latvijas čempioniem.

2016./2017. mācību gadā Rīgas XVII Boccia čempionātā iegūta 1. vieta.

2016./2017. mācību gadā Boccia Latvijas finālsacensībās tika iegūta 1. vieta, ratiņkrēslu grupas spēlētāji arī izcīnīja 1. vietu, kļūstot par Latvijas čempioniem.

2016./2017. mācību gadā Skolas Boccia finālsacensību uzvarētāji pārstāvēja Latviju starptautiskajās sacensībās „Sestās Eiropas jauniešu spēlēs jauniešiem ar invaliditāti”, kas norisinājās Brno, Čehijā.

2016./2017. mācību gadā RD IKSD konkursā „Rīgas sporta laureāts” nominācijā „Uzlecošā zvaigzne sportā” balvu ieguva basketboliste Digna Strautmane.

Četrus gadus Skolas izglītojamie piedalās skrējienā Latvijai - Lāčplēšu kross, kas tiek rīkots ar mērķi ievadīt patriotisma mēnesi – novembri – svinīgi patriotiskā un veselīgi aktīvā garā.

Skola daudzus gadus piedalās Rīgas maratonā un astoņus gadus, tika iegūts Latvijas Skolu kauss (piecus gadus saņēmām Nordea Rīgas maratona kausus – trīs pirmās vietas, viena otrā vieta, viena trešā vieta; trīs gadus saņēmām Lattelecom Rīgas maratona kausus – divas pirmās vietas, viena otrā vieta).

Izglītojamie aktīvi piedalās daudzveidīgos sporta pasākumos un sacensībās, līdzdalība un panākumi atspoguļoti Skolas mājas lapā.

Izcilākie absolventi tiek izvirzīti apbalvošanai ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu un Rīgas domes Pateicības rakstu.

Mācību darba diferenciācija notiek mācību stundu laikā, individuālajās un fakultatīvajās nodarbībās, kas domātas gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā ir apzināti tie izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Nodrošināta Skolas un vecāku sadarbība, kas sekmē šo izglītojamo izaugsmi.

Īpašs darbs tiek veltīts izglītojamajiem ar smagiem fiziskās attīstības traucējumiem. Mācību satura un izvēlēto metožu daudzveidība sekmē ikviena izglītojamā izaugsmi, individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde palīdz sekmīgi integrēties mācību darbā.

Notiek atbalsta pasākumi un individuālais mācību darbs, izveidojusies sadarbība ar vecākiem.

Katrā mācību priekšmetā ir konsultācijas, to norises laiki norādīti konsultāciju sarakstā, kurš izvietots informatīvajā stendā. Ja ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu un arī Skolas vadību, ja tas nepieciešams. Lielākā daļa pedagogu izvirza samērīgas prasības izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Pedagogi izmanto atbalsta pasākumu klāstu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālo izaugsmi.

Papildus darbs notiek ar izglītojamajiem, kuriem veiktas operācijas un viņi pēcoperācijas laikā nav apguvuši mācību vielu.

Skolā plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Logopēdi, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, asistenti nodrošina nepieciešamo atbalstu mācīšanās procesā un aprūpē.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumus sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus.

Vecākiem ir iespēja konsultēties ar atbalsta personālu izglītojamo izaugsmes sekmēšanā.

Skolā ir noteikta kārtība atbalsta pasākumu sniegšanai reemigrējušajiem un imigrējušajiem izglītojamajiem. Pēdējo trīs gadu laikā bija viens reemigrējušais izglītojamais, kuram tika noteikti atbalsta pasākumi (individuālais izglītības programmas apguves plāns, adaptācijas procesu veicinoši pasākumi, sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem, individuālās nodarbības mācību priekšmetos, konsultācijas, klases audzinātāja līdzdalība emocionālo un sociālo vajadzību nodrošināšanā, pedagogu un

vadības sadarbība ar vecākiem, individuālās izaugsmes izvērtējums, tālāko atbalsta pasākumu noteikšana).

### **Stiprās puses**

1. Skolā veicina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības, sekmē izaugsmi, koordinē viņu līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos, šai jomā sadarbojas ar izglītojamo vecākiem.
2. Skola sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.
3. Visos mācību priekšmetos izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas.
4. Klases audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, vecāki un Skolas vadība sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.
5. Skolas pedagogi, atbalsta personāls nodrošina savlaicīgu, diferencētu un individuālu pieeju ikdienas mācību procesā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Nodrošināt izglītojamo kompetenču attīstību saskaņā ar individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.
2. Veicināt IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, problēmu modelēšanai un risināšanai, sadarbībai un personalizēta mācību procesa organizēšanai.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā ir radīta iespēja un apstākļi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt savai veselībai, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, vienlaikus nodrošinot izglītojamo pedagoģiski psiholoģisko un attīstības traucējuma vai saslimšanas iespējami maksimālu korekciju un kompensēšanu, sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

Skolā izveidojusies laba pieredze – pedagoģu, atbalsta personāla komandas darbā un savstarpējā sadarbībā, kā arī sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām īpaši būtiska ir savlaicīga palīdzība un pēc iespējas ātrāka atbalsta sniegšana, to var nodrošināt tikai ar pedagoģu un atbalsta personāla sadarbību.

Pedagoģiem ir nepieciešamās zināšanas, prasmes, iemaņas un atbilstoša izglītība, kā atpazīt daudzveidīgas speciālās izglītības vajadzības un kompetences darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Pedagoģu pieredze ļauj sekmīgi strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Pedagoģi sadarbojas ar citu speciālo skolu pedagoģiem, piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, apgūst jaunas metodes un paņēmienus, kurus var īstenot pedagoģiskajā darbā. Skolas vadība ir iepazinusi Latvijas speciālo skolu darba specifiku. Skolas pedagoģi ir bijuši pieredzes apmaiņā Lietuvā, Vācijā, Zviedrijā un Norvēģijā, iepazinušies ar izglītības procesa organizāciju izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Pedagoģi zina, kā mācību priekšmeta ietvaros plānot diferencētu mācību stundu, kā piemērot atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā sasniegt

stundā izvirzītos mērķus, veicot nepieciešamo adaptāciju mācību procesā, vienlaikus apgūt savstarpējās sadarbības prasmes un veicināt izglītojamo sociālo iekļaušanos.

Izglītības programmās ir iekļautas individuālās, grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbības.

2011./2012. mācību gadā sākās Skolas sadarbība ar rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās”, centra vadītāja un pedagogi dalās darba pieredzē. Skolas vadība tiek ar izglītojamo vecākiem, pieņem kopīgus lēmumus par izglītojamo integrāciju Skolā.

Ikdienā notiek sadarbība ar centra personālu, kopīgi tiek plānots mācību process un metodes, kā sasniegt maksimāli labvēlīgāko darba rezultātu, tiek ņemti vērā praktiskie ieteikumi optimālākai izglītības procesa organizēšanai un atbalsta pasākumu nodrošināšanai.

Izglītojamie saņem atbilstošus atbalsta un rehabilitācijas pasākumus, kas izglītojamajiem ar iedzimtiem vai iegūtiem funkcionāliem traucējumiem dod iespēju atbilstoši veselībai, spējām un attīstības līmenim piedalīties izglītības procesā un apgūt valsts izglītības standartos noteiktās prasības. Atbalsta sniegšanas process tiek diferencēts, lietderīgi tiek izmantoti esošie resursi. Ir izglītojamie, kuriem ir diagnosticētas speciālās vajadzības, taču viņiem pedagogs pats var palīdzēt mācību procesa ietvaros, un nav nepieciešami papildus resursi. Savukārt ir izglītojamie, kuriem ir konstatētas speciālās vajadzības un nepieciešama atbalsta personāla palīdzība (sociālā pedagoga, pedagoga palīga, sociālā aprūpētāja, asistenta, logopēda, psihologa palīdzība) un izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns.

Individuālās pieejas princips veicina mācīšanos kā individuāli atšķirīgu procesu, katrs izglītojamais ir talantīgs un sekmīgs kādā no jomām.

Skolā tiek veikts plānošanas process un tajā, nepieciešamības gadījumā, tiek veiktas korekcijas. Notiek sistemātiska izglītojamo pedagoģiski psiholoģiskā izpēte, rezultātu analīze un apspriešana, tālāko mērķu un uzdevumu noteikšana. Pedagogi izvērtē mācību saturu, metodes, līdzekļus un mācību sasniegumus noteiktā laika posmā.

Pedagogi darbā izmanto atbalsta pasākumus: pagarinātu darba izpildes laiku, datora izmantošanu bez teksta redaktora iespējām rakstiskas atbildes sniegšanai, iespēju rakstu darbus aizstāt ar mutiskām atbildēm, kuras tiek fiksētas audio ierakstā, gadījumos, kad izglītojamais fiziskās attīstības traucējumu dēļ nevar rakstīt. Izglītojamajiem ir iespēja izmantot asistentu palīdzību mācību procesā, kas nav saistīts ar pārbaudījuma saturu.

Izglītojamie izmanto atgādnes, kalkulatoru (pie izteiktas diskalkulijas), var izmantot palīglīdzekļus, kuri uzlabo teksta uztveri. Izglītojamies ar valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, atbrīvo no mutvārdu daļas kārtošanas vai aizstāj izglītojamā mutvārdu atbildi ar rakstisku atbildi. Tiek likts uzsvars uz pamatiemaņu nostiprināšanu.

Pedagogi un atbalsta personāls strādā pie izglītojamo adekvāta pašvērtējuma izveidošanas un nostiprināšanas.

Direktora vietnieki izglītības jomā mutiski vai rakstiski informē izglītojamies, viņu vecākus vai citus viņu likumiskos pārstāvjus par nepieciešamību valsts pārbaudes darbos izmantot atbalsta pasākumus. Galīgo lēmumu par līdzdalību valsts pārbaudes darbos pieņem vecāki sadarbībā ar mediķiem.

Izveidota pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāls izskaidro vecākiem viņu bērnu grūtības, vienlaicīgi norāda stiprās

puses un resursus, palīdz saprast kā vecāki var palīdzēt mācību darbā un dienas režīma strukturēšanā, vienojas kā sekmēt un realizēt spējas un talantus, kā veicināt pozitīva pašvērtējuma un ticības savām spējām veidošanos, kā noteikt izglītojamajam piemērotus un reāli sasniedzamus mērķus un uzdevumus.

Skolas vadība un pedagogi sadarbojas ar vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem. Vairāku skolu pedagogi ir izteikuši lūgumu dalīties darba pieredzē, kā organizēt mācību procesu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Balstoties uz pozitīvo pieredzi ir sniegta metodiskā palīdzība.

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir radīta iespēja un apstākļi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt savai veselībai, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību.
2. Pedagogiem ir nepieciešamās pamatzināšanas, prasmes, iemaņas un atbilstoša izglītība darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
3. Izglītības programmās ir iekļautas rehabilitācijas nodarbības.
4. Izglītojamie individuālajās nodarbībās var izpildīt uzdotos mājasdarbus, nodarboties interešu izglītībā un saņemt papildus pedagogu skaidrojumu, ja mācību viela nav izprasta.
5. Pedagogi darbā izmanto atbalsta pasākumus.
6. Atbalsta sniegšanas process tiek diferencēts, lietderīgi tiek izmantoti esošie resursi.
7. Izveidota pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem.
8. Izglītojamo vecāki var sekmīgi īstenot savu profesionālo karjeru (daudziem vecākiem iepriekš nebija tādas iespējas, pirmsskolas periodā viņi, īpaši mātes, nevarēja strādāt, lai varētu ikdienā būt kopā ar bērnu, kuram ir fiziskās attīstības traucējumi un speciālās vajadzības).

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Pilnveidot atbalsta personāla darbu.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skola regulāri informē vecākus par Skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, sasniegumiem mācību darbā, uzvedību, sadarbību, integrāciju, atbalsta pasākumiem, valsts pārbaudes darbu norises kārtību, pasākumiem, darba režīma izmaiņām, profilaktiskajām pārbaudēm, plānotajām mācību ekskursijām u.c.

Skolā ir izstrādāta saziņas kārtība ar izglītojamo vecākiem: klašu vecāku sanāksmes, vecāku kopsapulces, vecāku dienas, izglītojamo dienasgrāmatas, sekmju lapas, informācija par kavējumiem, telefoniskā saziņā ar klases audzinātāju vai mācību priekšmetu pedagogiem, īsziņas slimības gadījumā, individuālas tikšanās, Skolas padomes sēdes, iesaiste karjeras pasākumos, līdzdalība pasākumos un mācību ekskursijās u.c. Par ikdienas mācību un audzināšanas procesu vecāki tiek informēti izmantojot Mykoob, izglītojamo dienasgrāmatas.

Klašu audzinātāji plāno vecāku sanāksmes, tās notiek divas vai trīs reizes mācību gada laikā. Vecāku sanāksmju dalībnieki tiek reģistrēti un sanāksmju norises gaita protokolēta. Sanāksmju laikā pieņemtos lēmumus ieraksta protokolā. Gadījumos, ja

vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji organizē individuālas tikšanās ar vecākiem. Sanāksmēs vecāki tiek informēti par aktualitātēm Skolā. Vecāki saņem informāciju par Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, Skolas un klases aktualitātēm, mājasdarbiem, kārtību par mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītojamo iespējām iesaistīties interešu izglītības nodarbībās, pasākumiem vai dalību ārpusskolas pasākumos u.c. jautājumiem. Vecāki izsaka savus ierosinājumus. Vecāku sanāksmēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par Skolas darbu un priekšlikumus tā uzlabošanai. Savus iebildumus un ierosinājumus par Skolas darbu vecāki var izteikt rakstiski vai mutiski klases audzinātājiem un Skolas vadībai.

Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē, secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

3., 6., 9., 12. klašu vecāku sanāksmēs tiek sniegta informācija par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem, ar vecākiem, kuru bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi pārbaudes darbu laikā, tiek runāts individuāli.

Vecāku sanāksmēs netiek apspriesti izglītojamo individuālie mācību sasniegumi, tā ir konfidenciāla informācija un ar to vecāki tiek iepazīstināti individuālās tikšanās laikā.

Divas vai trīs reizes gadā notiek Skolas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar Skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, darba uzlabošanu, atbalsta pasākumu vecākiem plānošanu u.c. Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam, kurš izstrādāts sadarbojoties Skolas padomei, Pedagoģiskajai padomei un Skolēnu padomei. Skolas padomē darbojas klašu vecāku pārstāvji, Skolēnu padomes pārstāvji, pedagogu pārstāvji, Skolas vadība un citas pieaicinātas personas, ja padome par to līdzdalību iepriekš vienojusies. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus.

Pozitīva pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbības forma ir kopīga piedalīšanās dažādos pasākumos. Tie ir dažādi klases un Skolas pasākumi, kuros vecāki ir gan kā skatītāji, gan paši piedalās pasākumu organizēšanā un norisē. Šī sadarbības forma spilgtāk ir izteikta sākumskolas un pamatskolas klasēs, kad tiek veidots klases kolektīvs un tradīcijas. Kopīgi pasākumi (klases vakari, koncerti, mācību ekskursijas, sporta un karjeras izglītības pasākumi u.c.) veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

Vecāki tiek aicināti uz Skolas pasākumiem, svētkiem, izglītojamo interešu izglītības pulciņu sniegtajiem priekšnesumiem. Mācību priekšmetu pedagogi vecākiem organizē meistarklases. Sākumskolas klasēs ir liels vecāku atbalsts un ieinteresētība.

### **Stiprās puses**

1. Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par mācību darbu, sasniegumiem un citiem ar Skolas darbu saistītiem jautājumiem.
2. Skolas padome līdzdarbojas darba plānošanā.
3. Vecāki labprāt piedalās Skolā rīkotajos ārpusstundu pasākumos.
4. Praksē pastāv daudzveidīgas pedagogu un izglītojamo vecāku informatīvās saziņas un sadarbības formas.
5. Vecāku un izglītojamo izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā Skolas darbā.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Veicināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta komandu un vecākiem.

## **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

### **5. Izglītības iestādes vide**

#### **5.1. Mikroklimate**

Plānojot un organizējot mācību un ārpusstundu darbu, tiek veidotas Skolas tradīcijas, kas veicina lepnumu par savu Skolu.

Skola organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Tradīciju ieviešanā un pilnveidē iesaistās Skolēnu padome.

Veiksmīga ir izglītojamo līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos, sacensībās, veidojot pozitīvu un atpazīstamu Skolas tēlu. Katru mācību gadu notiek dažādi sporta pasākumi klasēm un klašu grupām. Skolas tradicionālie pasākumi uzskaitīti „Izglītības iestādes vispārīgajā raksturojumā”.

Skolai ir sava mājas lapa. Izglītojamo panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, izstādēs, skatēs un sporta pasākumos tiek atspoguļoti mājas lapā.

Tradicionāli ir svētku koncerti – Latvijas Republikas proklamēšanai veltītais koncerts, Ziemassvētku koncerti un izrādes, Mātes dienai veltītais un mācību gada noslēguma atskaites koncerts.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki pārstāv Skolu dažādos ārpusskolas pasākumos.

Kopības izjūtu rada un veicina Žetonu vakars, kurā piedalās 12. klašu izglītojamie un vecāki, pedagogi, iepriekšējo gadu absolventi. Žetonu vakaram izglītojamie iestudē izrādi, 2016. gada izrāde tika veltīta Anšlava Eglīša biogrāfijai, 2017. gada izrādes sižets tika veltīts nākotnes izaicinājumiem, 2018. gada izrāde tika veltīta Jāņa Ziemeļnieka biogrāfijai.

Pēdējā zvana pasākumā vārds tiek dots 9., 12. klašu izglītojamajiem un viņu sveicējiem 8., 11. klašu izglītojamajiem.

Kopības izjūtu rada Izlaidumu pasākumi, kuros godinām absolventus un vecākus, klašu audzinātājus un pedagogus. Izlaidumu pasākumus atzinīgi vērtē izglītojamo vecāki.

2017. gadā Skola svinēja savas pastāvēšanas 45. gadadienu, notika svētku pasākums un absolventu salidojums.

Skolā nodibināta Absolventu padome, tās darbības mērķis – apvienot visu paaudžu Skolas absolventus un tās atbalstītājus, veicināt absolventu sadarbību ar Skolu, tās vēstures un tradīciju saglabāšanā, attīstīt padomes biedru profesionālos sakarus Latvijā un ārpus tās. Mācību gada laikā notiek vairākas tikšanās ar absolventiem. Absolventi piedalās Skolas pasākumos.

Skolā nodrošināta pozitīva sociālā vide. Izglītojamo socializācijai uzmanību velta pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāla komanda. Mācīšanās grūtību vai sadzīves problēmu gadījumā pedagogi ir pretimnākoši un orientēti uz sadarbību. Pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, vēlmi attīstīt dotības, veidot vērtību sistēmu, palīdz apgūt un pilnveidot dzīvei nepieciešamās sociālās normas, prasmes un uzvedību. Veicina interesi par profesionālās karjeras veidošanu.

Izglītojamo ģimeņu sociālie apstākļi atspoguļo pastāvošo sociāli ekonomisko situāciju valstī.

Skola veicina izglītojamajos, pedagogos, vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu Skolu. Tas tiek nodrošināts, veidojot Skolas tēlu sabiedrībā – lepojoties ar sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā un organizētajos pasākumos. Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva Skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Skola veicina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, notiek atklātās stundas un meistarklases.

Pedagogi, darbinieki apzinās savu lomu pozitīvas vides veidošanā, godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem. Skolā tiek veicinātas labvēlīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem. Pedagogi ievēro profesionālo ētiku.

Pēc augstskolu absolvēšanas par pedagogiem strādā 10 bijušie Skolas absolventi.

Skolā ir izstrādāti darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi un iekšējie normatīvie akti.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamo un pedagogu attiecībās, tiek veiksmīgi risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam, sociālajam pedagogam un Skolas vadībai. Četru gadu laikā Ētikas komisijā nav iesniegta neviena sūdzība. Izglītojamie ir informēti par kārtību, kādā ziņot par ārkārtas situāciju vai pārkāpumu. Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, to zina izglītojamie un darbinieki.

Skolas vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas un konstruktīvas. Vadība un arodbiedrība, kolektīva saliedēšanai organizē dažādus pasākumus, uz tiem tiek aicināti arī pensionētie pedagogi, kuri Skolā vairs nestrādā.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.

Klašu telpu estētisko noformējumu veido izglītojamie sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Skolēnu padome izrāda pašiniciatīvu un aktīvi iesaistās Skolas telpu noformēšanā atbilstoši pasākuma tematikai.

### **Stiprās puses**

1. Skolai ir tradīcijas, kas veicina izglītojamo piederību izglītības iestādei.
2. Skolā ir pozitīva sadarbības vide.
3. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts.
4. Izglītojamie tiek iesaistīti labdarības pasākumos.
5. Skolēnu padome izrāda pašiniciatīvu pasākumu plānošanā, organizēšanā un Skolas telpu vizuālajā noformējumā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Pilnveidot Skolas publiskā tēla popularizējošus pasākumus.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**



## 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā ir visas mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas. Tās ir funkcionālas, tīras un kārtīgas. Visās Skolas koplietošanas un mācību telpās nodrošināts pietiekams apgaismojums, normām atbilstoša temperatūra.

Notiek mērķtiecīgs darbs Skolas vides sakārtošanā. Renovēta fasāde, Skola ēka ir siltināta.

Ēkā un teritorijā ir nodrošināta vides pieejamība – izbūvēts panduss, ir lifts, uzstādīta diagonālā pacelšanas platforma, ierīkota higiēnas telpa.

Katru gadu atbilstoši piešķirtajam finansējumam, klašu telpās tiek veikts kosmētiskais remonts. Skolā plānveidīgi tiek iegādātas mēbeles, padarot telpas mūsdienīgas un estētiskas. Atjaunots ķīmijas, mājturības un tehnoloģiju kabinets, labiekārtota aktu zāle. Izremontēta un labiekārtota bibliotēka, atjaunota trenāžieru zāle, tajā nomainīts viss tehniskais aprīkojums. Iekārtots metodiskais kabinets.

Par Skolas ēkas, klašu un gaiteņu tīrību, kārtību un drošību rūpējas saimnieciskais personāls. Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām. Skolas telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par pārbaužu un apsekošanas rezultātiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.c.) klasēs un pārējās telpās atbilst normām.

Katrā stāvā ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāni un izgaismotās evakuācijas ceļu un izeju rādītāju zīmes.

Skolas telpas ir drošas, gaitenēs un klasēs izvietoti attiecīgā gaiteņa un klašu evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās. Drošības nodrošināšanai āra teritorijā ierīkotas videonovērošanas kameras. Skolas telpas aprīkotas ar ugunsdrošības signalizāciju. Visās telpās ir automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, tā pieslēgta pie centrālās vadības pults.

Mācību kabinetu mēbeles ir ērtas un funkcionālas. Vairākās klasēs ir izvietoti individuālie skapīši izglītojamo personīgo mantu novietošanai.

2018. gadā Skola uzvarēja Somijas firmas ISKU izsludinātajā konkursā un kļuva par vienu no divām Latvijas skolām, kurām Latvijas valsts simtgadē tika dāvinātas mācību telpas mēbeles.

Pedagogiem ir iekārtota pedagogu istaba, tā ir paredzēta arī kā darba telpa, tajā atrodas datori ar internetpieslēgumu, printeri un kopētājs.

Skolā ir ēdnīca, tiek organizēta izglītojamo kvalitatīva ēdināšana. Brokastis un pusdienas tiek finansētas no pašvaldības un valsts finanšu līdzekļiem. Pusdienas ir vienmēr siltas, jo ēdiens tiek uzglabāts speciālās termokārbās. Skolas pavāri atsevišķi pagatavo ēdienu izglītojamajiem ar speciālajām diētām. Ēdnīcā uzstādīta jauna virtuves tehnika.

Skolā ir labiekārtota bibliotēka, tā nodrošināta ar mācību, metodisko un daiļliteratūras fondu. Bibliotēkā tiek organizētas tematiskās izstādes, tās veltītas valsts svētkiem, patriotiskai audzināšanai, karjeras izglītībai, dzejas dienām, rakstnieku un dzejnieku daiļradei u.c. Bibliotēka sadarbojas ar citu izglītības iestāžu bibliotēkām, Latvijas Universitātes Akadēmisko bibliotēku.

Skolā tiek izvietotas izglītojamo zīmējumu un radošo darbu izstādes. Skolas telpās tiek izvietotas arī starptautiskās bērnu radošo darbu ceļojošās izstādes.

Skolas apkārtnē un teritorijā ir tīra, kārtīga un apzaļumota.

Apkārtnē un teritorijā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

2018. gadā Skola noslēdza sadarbības līgumu ar Veselības inspekciju par Eiropas Sociālā fonda projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Nr.9.2.4.1/16/I/001) darbības Nr.6.1.16 „Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums” norisi. Līguma mērķis veikt vides kvalitātes un drošuma rādītāju izpēti, tiks veikts iekštelpu gaisa kvalitātes pētījums 2019. gada janvārī un februārī.

2017./2018. mācību gadā dabaszinību, bioloģijas, ģeogrāfijas, ķīmijas, fizikas mācību stundās un klases stundās tika akcentēta izpratne par vidi, veidota attieksme un vērtības, veicināta kopējā vides apziņas attīstība. 2018./2019. mācību gadā Skola pievienosies Ekoskolu programmai, lai veicinātu vides pārvaldību.

2017./2018. mācību gadā Skola piedalījās izlietojamo bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!”. Skola konkursā ieguva 3. vietu starp Rīgas skolām, savācot 365 kg bateriju jeb 1,263 kg uz 1 izglītojamo.

### **Stiprās puses**

1. Skolas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta pakāpeniski un plānveidīgi.
2. Skolas labiekārtošanā tiek piesaistīti ESF līdzekļi.
3. Skolas telpas inženiertehniski pielāgotas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.
4. Skolas telpas un apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga.
5. Skolas vide ir droša.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt labiekārtot mācību telpas.
2. Nepieciešams sporta zāles remonts.
3. Nepieciešama āra sporta laukuma renovācija.

### **Vērtējuma līmenis – ļoti labi**

## **6. Izglītības iestādes resursi**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas un Rīgas domes piešķirtie finanšu līdzekļi. Skola gada budžeta ietvaros plāno mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi un telpu noslodzi. Piešķirtais finansējums nodrošina Skolas saskaņotu darbību un pamatfunkciju izpildi.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, komunālos maksājumus, tiek izlietoti mācību grāmatu, mācību līdzekļu un materiālu iegādei, telpu remontēšanai, modernizēšanai un uzlabošanai.

Direktore ir atbildīga par Skolas pārziņā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu un par to atskaitās normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Skolas direktore konsultējas ar Skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali, izdevumu plānošanu un finanšu līdzekļu izlietojumu.

Skolas budžets tiek realizēts pilnībā. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un attīstības prioritātēm. To veidojot, tiek uzklauti un analizēti Skolas darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku ieteikumi. Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši Skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām.

Skolā ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Telpu iekārtojums ļauj īstenot pilnvērtīgu mācību procesu un nodrošināt visu izglītības programmu īstenošanu. Klases ir aprīkotas atbilstoši mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Skolā mācību process pamatā tiek organizēts pēc klašu principa – katrai klasei ir sava telpa. Šāda situācija izglītojamajiem rada mājīgumu, veido reālu piederības sajūtu un paaugstina personīgo atbildību par savas darba vietas saudzēšanu un uzturēšanu kārtībā. Atsevišķu mācību priekšmetu apgūšanai iekārtoti kabineti: ķīmijas un bioloģijas, fizikas un dabaszinību, informātikas, mājturības un tehnoloģiju, mūzikas.

Skolā ir 6 interaktīvās tāfeles, iegādāti 45 stacionārie datori, 18 portatīvie datori, 9 projektori, 9 printeri, 3 dokumentu kameras, 1 multifunkcionālais kopētājs, 4 kopētāji un skeneri, 2 mūzikas centri, 6 televizori, 6 magnetolas, 2 sintezatori, 3 klavieres, 2 fotoaparāti, 1 mūzikas iekārta pasākumu apskaņošanai.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo datorprogrammatūru, pieejams internets un bezvadu internets. Skolā ir atsevišķas telpas, kurās nepieciešams nodrošināt interneta pieslēgumu.

Skolā ir izstrādāti un darbībā ieviesti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, t. sk., par drošību mācību kabinetos. Ar normatīvajiem aktiem izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstoši noteiktajai kārtībai un iepazīstināšanas biežumam, veiktās instruktāžas izglītojamie apliecina ar saviem parakstiem. Drošības noteikumi mācību kabinetos atrodas redzamā vietā.

Ēkā un teritorijā ir nodrošināta vides pieejamība – izbūvēts panduss, ir lifts, uzstādīta diagonālā pacelšanas platforma, ierīkota higiēnas telpa.

Skolā iekārtots viens datorkabinets, tā noslogojums ir optimāls. Skolā ir bibliotēka, ēdnīca, sporta zāle, piecas ārstnieciskās vingrošanas zāles, trenāžieru zāle, aktu zāle, slēdzamas ģērbtuves, ārsta un medicīnas māsas kabineti (veselības punkts), masāžas kabinets. Atsevišķā kabinetā strādā psihologs, sociālais pedagogs un logopēdi. Iekārtots metodiskais kabinets.

Skolā ir ierīkota kopēšanas telpa. Fizikas un dabaszinātņu kabineta materiāltehniskais nodrošinājums atbilst praktiskās un pētnieciskās darbības veikšanai. Mājturības un tehnoloģiju kabinets ir aprīkots ar virtuves iekārtu un sadzīves tehniku, kokapstrādes kabinetā ir nepieciešamās iekārtas un instrumenti. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Notiek šo iekārtu pastāvīga darba kārtības uzraudzība, apkope un savlaicīgi tiek veikts nepieciešamais remonts. Skolā ievēro drošības pasākumus mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Izstrādāts telpu noslogojuma saraksts mācību stundām, rehabilitācijas nodarbībām, interešu izglītības nodarbībām un ārpusstundu pasākumiem.

Mācību klasēs soli un krēsli noregulēti atbilstoši izglītojamo augumam, izvietotas medicīniskās kušetes, tās, pēc ārsta norādījuma, izglītojamie izmanto mugurkaula atslodzei mācību stundu laikā.

Sporta zāles ģērbtuvēs ir iekārtotas dušas telpas. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti sanitārie mezgli, iekārtota higiēniskās aprūpes telpa izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Regulāri tiek papildināts sporta inventārs.

Sākumskolas klasēs izglītojamie nodrošināti ar vēl vienu mācību grāmatu komplektu, tā atrisinot mugursomas svara problēmu, tas labvēlīgi ietekmē izglītojamo stājas veidošanu.

Izstrādāts un ar direktores rīkojumu apstiprināts mācību literatūras saraksts trīs gadiem, tas tiek aktualizēts. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, izskatīta Metodiskajā padomē un saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts atbilstoši piešķirtajam finansējumam.

Saimniecības pārziņe plāno Skolas saimniecisko darbinieku materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, veicamos remontdarbus un materiāltehnisko resursu atjaunošanu. Pedagogiem izveidojusies teicama sadarbība ar saimniecības pārziņi.

Izglītojamo pārvadājumi tiek nodrošināti ar diviem Skolas autobusiem un vienu SIA „Rīgas satiksme” lietošanā piešķirto autobusu.

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.
2. Skolas mācību un materiālā bāze pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanu un izglītības iestādes saimniecisko darbību un ir virzīta uz procesa tālāku modernizāciju.
3. Skolas rīcībā esošo telpu resursi, mācību līdzekļi, tehnoloģijas un iekārtas maksimāli tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.
4. Skolā ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, tā ietvaros iedalītie līdzekļi tiek izlietoti racionāli.
5. Skolā pastāvīgi un mērķtiecīgi tiek veikti pasākumi ēkas, telpu, un teritorijas uzturēšanā un to funkcionalitātes uzlabošanā.
6. Sākumskolas klasēs nodrošina izglītojamos ar vēl vienu mācību grāmatu komplektu.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Papildināt un atjaunot informācijas un komunikāciju tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši piešķirtajam finansējumam.

### **Vērtējuma līmenis – labi**

#### **6.2. Personālrresursi**

Skolai ir visi nepieciešamie personālrresursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā 68 pedagogi, 68 pedagogiem ir augstākā izglītība, 21 pedagogam ir divas kvalifikācijas, 9 pedagogiem ir trīs kvalifikācijas, 36 pedagogiem ir maģistra grāds un 2 pedagogiem ir doktora grāds.

Pamatojoties uz prioritātēm, noteiktajām prasībām, attīstības un darba plānu, Skolā tiek plānota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek abpusēji saskaņots, noteiktas nepieciešamās pilnveides jomas un vairakkārt gada laikā tas tiek aktualizēts.

Pedagogu istabā ir izvietota informācija par profesionālās pilnveides iespējām.

Pedagogi strādā profesionāli, radoši, pedagogiem ir liela darba pieredze. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros un konferencēs, iesaistās metodisko materiālu izstrādē. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: pedagogu profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide; metodiskais darbs; vadītāju un vietnieku profesionālo kompetenču pilnveide; speciālā pedagoģija; pedagoģija un psiholoģija; IKT prasmes un to pilnveidošana; klasvadības process, tā organizēšanas un vadīšanas metodika; karjeras izglītība; izglītības globalizācija; mācību priekšmetu mācīšana valsts valodā un bilingvāli; starpkultūru izglītība u.c.

Pedagogi sniedz pārskatu par apmeklēto tālākizglītības kursu, semināru saturu un efektivitāti informatīvajās sanāksmēs un mācību priekšmetu pedagogu metodiskajās komisijās.

Direktores vietnieces izglītības un informātikas jomā informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu un seko līdzi tam, lai netiktu pārkāpta normatīvajos dokumentos noteiktā kārtība. Informācija par katra pedagoga tālākizglītību tiek uzglabāta pedagogu personas lietās, ievadīta datu bāzē „VIIS”, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi un saimnieciskie darbinieki ir apguvuši profesionālo kompetenci bērnu tieību aizsardzības jomā un pirmajā palīdzībā.

Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci savstarpējo mācību stundu vērojumos un izvērtējumos, reflektējot un nodrošinot atgriezenisko saiti. Mācību gada laikā tiek organizētas pedagogu meistarklases, tajās pedagogi demonstrē savu profesionālo meistarību, apgūtās zināšanas, metodiku un tālākizglītības kursus apgūto. Direktores vietnieki, iekšējās kontroles ietvaros, veic mācību stundu vērojumus un sniedz atgriezenisko saiti.

Pieredzes apmaiņa notiek Metodiskajā padomē un astoņās metodiskajās komisijās. Skolas metodiskās komisijas: valodu, dabaszinību, sociālo zinību, matemātikas un IT tehnoloģiju, mākslas, sporta un ārstnieciskās vingrošanas, sākumskolas un klašu audzinātāju. Metodisko komisiju darbību nodrošina Skolas direktores apstiprināts pedagogs, metodiskās komisijas vadītājs, un koordinē direktores vietnieces izglītības jomā.

Metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēta personāla tālākizglītība un noteiktas turpmākās prioritātes. Skolas metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās un vadības sanāksmēs tiek analizēta pedagogu darba pieredze un profesionālā kompetence. Skolas vadība zina pedagogu kompetences un tālākas pilnveides jomas.

Pedagogi sadarbībā ar Latvijas Universitāti veic pētniecības darbības īstenošanu lasītprasmes DIBELS Next testa standartizācijā. Sadarbībā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Norvēģijas sporta zinātnes augstskolu, Latvijas Elektronikas un datorzinātņu institūtu pedagogi piedalās pētījumu veikšanā par veselības un sociālajiem indikatoriem bērnu ar invaliditāti dalībai fiziskajās aktivitātēs. Sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultāti, Ergoterapijas studiju programmas

ietvaros pedagogi sekmē pētījuma veikšanu par sensorās informācijas traucējumu novērtējumu un metodēm sensorās informācijas apstrādes uzlabošanā.

Par pedagogiem strādā desmit Skolas absolventi.

Bijušie Skolas pedagogi strādā vadošos amatos citās izglītības iestādēs, piem. I. Gaile ir Āgenskalna Valsts ģimnāzijas direktore, I. Balode bija Rīgas 3. speciālās pamatskolas direktore, R. Ližbovskis bija Madonas 1. vidusskolas direktors, V. Lastovskis bija Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolas direktors.

Skolā izglītojamajiem atbalstu sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, logopēdi, medicīnas māsas, ārsts un fizioterapeits, sociālie aprūpētāji un asistenti.

Pedagogi savā meistarībā dalās ar citiem, izdevniecība RAKA izdeva pedagoģes I. Purmales grāmatu „Ārstnieciskā vingrošana skolā”. I. Purmale izstrādāja bilingvālo metodisko materiālu „Vingrojumu komplekss ārstnieciskajā vingrošanā”. 2018. gadā pieredzes apmaiņā dalījāmies ar Līvānu novada sporta pedagogiem.

Skolas fizioterapeite ir Eiropas Pielāgoto fizisko aktivitāšu sporta pedagoģijas federācijas prezidente.

Divi pedagogi piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajās izglītības iestāžu darbības, izglītības programmu īstenošanas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas ekspertu komisijās.

Skolā strādā 42 saimnieciskie darbinieki. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 1 bibliotekāre. Amatu aprakstos ir noteikti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

Skola nodrošina iespēju studentiem Skolā veikt pedagoģisko praksi.

Kopš 2016. gada Skolai noslēgts sadarbības līgums par Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpe” ar profesionālo kvalifikāciju „Fizioterapeits” ar specializāciju sporta jomā kvalifikācijas prakses realizāciju. Skolas ārstu un pedagogu uzraudzībā notiek studentu izglītošanas procesa norise. Līguma darbības ietvaros prakse un mācību process tiek nodrošināts arī studējošiem, kuri specialitāti iegūst starptautiskajās ārzemju studentu programmas (ERASMUS) ietvaros.

Skola nodrošināja 34 augstskolu studentiem (LSPA, LU) iespēju īstenot studiju praksi.

Skolas direktore un direktores vietnieki novadīja nodarbības LU studentiem par speciālo izglītību, Skolas īstenojamām izglītības programmām, mācību un rehabilitācijas procesu, atbalsta personāla darbību un atbalsta pasākumu īstenošanu.

Skola nodrošina konsultāciju katram, kam nepieciešams atbalsts un padoms bērna ar fiziskās attīstības traucējumiem integrācijai izglītības iestādēs un izpratnes veidošanai par nepieciešamo rehabilitāciju.

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
2. Pedagogi pastāvīgi paaugstina pedagoģisko kvalifikāciju un profesionālo meistarību.
3. Profesionālās kvalifikācijas pilnveide tiek plānota saskaņā ar Skolas noteiktajām prioritātēm.
4. Pedagogi veiksmīgi iesaistās augstskolu studentu prakses īstenošanā.
5. Pedagogi sadarbībā ar augstskolām veic pētniecības darbības īstenošanu.

6. Skolā tiek organizētas pedagogu meistarklases, tajās pedagogi demonstrē savu profesionālo meistarību, apgūtās zināšanas, metodiku un tālākizglītības kursus apgūto.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt pedagogu prasmju pilnveidi daudzveidīgai jaunāko informācijas tehnoloģiju un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ārpusstundu darbā.
2. Plānot pedagoģiskās kvalifikācijas pilnveidi lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanas apgūvē.

### **Vērtējums – labi**

## **7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un tiek veiksmīgi plānota.

Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visu Skolas darbību. Vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās Skolas darba pamatjomās, katru gadu novērtējot paveikto izvirzītajās prioritātēs. Pedagoģisko un saimniecisko darbinieku darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts.

Informācijas apkopošana un sistematizēšana notiek visu mācību gadu, atbilstoši Skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam. Darbs tiek analizēts, sadarbojoties Skolas vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Katrs pedagogs mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot sasniegumus un tālākās attīstības prioritātes. Skolas darba novērtēšana notiek vadības, metodisko komisiju, Metodiskās padomes, Pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes, darbinieku un arodbiedrības biedru sanāksmēs. Pamatojoties uz pedagogu pašvērtējumiem, klašu audzinātāju pašvērtējumiem, metodisko komisiju darba pašnovērtējumu, izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultātiem ikdienas darbā un mācību gadā, valsts pārbaudes darbos, sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī konkursos un skatēs, ņemot vērā izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas rezultātus, tiek veikta kārtējā mācību gada darba analīze, konstatētas Skolas darba stiprās puses un noteikti nepieciešamie uzlabojumi un vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus Skolas vadība un personāls zina un izmanto, plānojot tālāko attīstību, mācību un audzināšanas darbu, kā arī uzdevumus īsākam laika periodam.

Skolas darbiniekiem zināms iekšējās kontroles plāns, kādi ir vērtēšanas kritēriji, ir izveidota stundu vērošanas sistēma.

Skolai ir izstrādāti darba, attīstības, audzināšanas, pasākumu, karjeras izglītības un pretkorupcijas pasākumu plāni.

Attīstības plāns 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam izstrādāts, ievērojot Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju (Latvija 2030); Latvijas Nacionālo reformu programmu „ES 2020” stratēģijas īstenošanai; Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014. – 2020. gadam; Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam; Rīgas plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2014. – 2030. gadam; Rīgas plānošanas reģiona attīstības programmu 2014 – 2020; Latvijas Republikas Ministru kabineta 2016.gada 15. jūlija noteikumus Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas

un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”); Kompetenču pieejas mācību saturā dokumentus.

Skolas attīstības plāns 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārdomāts un reāls, pārskatāms un skaidrs. Attīstības plānā noteiktas attīstības prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji, ieviešanas gaitas uzdevumi, atbildīgie par plāna īstenošanu, izpildes termiņi, plānotie resursi, plāna ieviešanas izpildes kontrole un pārraudzība. Attīstības plānā raksturota šādu jomu attīstība: mācību saturs, mācīšana un mācīšanās, izglītojamo sasniegumi, atbalsts izglītojamiem, Skolas vide, Skolas resursi, Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

Attīstības plānā izvirzītās prioritātes tiek noteiktas, ņemot vērā Skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, pašvaldības attīstības plānu izglītības jomā un ārējo faktoru ietekmi. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētajam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana. Iepriekšējiem gadiem izvirzītās prioritātes ir izpildītas.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Skolas attīstības plāna izstrādē piedalās darba grupas. Skolas attīstības virzieni tika apspriesti metodiskajās komisijās, Metodiskās padomes, Pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomes sēdē.

Skolas darba plāns ir izstrādāts saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Speciālās izglītības attīstības koncepciju, kā arī VISC informāciju par aktualitātēm izglītības un audzināšanas darbā, Koncepciju audzināšanas darbībai pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēs, Eiropas Savienības vadlīnijām „Baltā grāmata: Jaunatnes politika”, Jaunatnes politikas pamatnostādņem 2009. – 2018. gadam un Skolas nolikumu.

Saskaņā ar attīstības plānu tiek izstrādāts darba plāns, tajā noteiktas attīstības prioritātes, mērķi, galvenie uzdevumi, svarīgākās darbības uzdevumu īstenošanai, atbildīgie par plāna īstenošanu, izpildes termiņi, plānotie sasniedzamie rezultāti, plāna ieviešanas izpildes kontrole un pārraudzība. Darba plānā ir deviņas jomas: mācību saturs, mācīšana un mācīšanās, mācību sasniegumi, atbalsts izglītojamajiem, Skolas vide, audzināšanas darbs, resursi, vadības darbs, pretkorupcijas pasākumi.

Skolā ir 8 metodiskās komisijas un Metodiskā padome, tās plāno darbību saskaņā ar attīstības un mācību gada darba plānā noteiktajām prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem.

Attīstības plāns, mācību gada darba plāns, audzināšanas darba programma, audzināšanas darba plāns, karjeras izglītības plāns tiek apspriests, izvērtēts un pieņemts rīcībai Pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas metodiskā darba tēma ir „Pedagogu profesionālo kompetenču un izglītojamo radošās darbības pilnveide”.

Atbalsta personāla, metodisko komisiju, Metodiskās padomes, vadības, un Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēta Skolas darbība un notiek darba plānošana.

### **Stiprās puses**

1. Izstrādāts attīstības plāns 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam, tas ir strukturēts un pieņemts izpildei, plāns atspoguļo Skolas darbību un tālāko attīstību pamatjomās.
2. Attīstības plāna izstrādē un apspriešanā iesaistītas visas ieinteresētās puses.



3. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visu Skolas darbību.
4. Skolai ir izstrādāti darba, attīstības, audzināšanas, pasākumu, karjeras izglītības un pretkorupcijas pasākumu plāni.
5. Darba analizē un plānošanā tiek iesaistīts viss Skolas kolektīvs, izglītojamie un vecāki.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Attīstības plānā iekļaut un īstenot akreditācijas komisijas ieteikumus.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir visa darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie grozījumi. Dokumentu izstrādē piedalās Skolas vadība un pedagogi, atbilstoši savai kompetencei, nodrošinot demokrātisku pieeju dokumentos ietvertu normu apspriešanā un lēmumu saskaņošanā. Skolai ir nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Skolas vadībā ir direktore, direktores vietniece izglītības jomā 1. – 4. klasēs, direktores vietniece izglītības jomā 5. – 12. klasēs, direktores vietniece audzināšanas darbā, direktores vietniece informācijas tehnoloģiju jomā un saimniecības pārzine. Visiem vietniekiem ir liela darba pieredze. Vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos.

Direktores vietnieku skaits ir optimāls, direktora vietnieki amatā iecelti atbilstoši pastāvošajai darba likumdošanai un valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot kvalifikāciju, pedagoģiskā darba pieredzi. Direktores vietnieki, veicot amata pienākumus un direktores deleģētus uzdevumus, savstarpēji sadarbojas. Direktores vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē vadības sanāksmēs, pedagogus – informatīvajās sanāksmēs vai Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju un Metodiskās padomes sēdēs, kā arī aktuālo informāciju izvieto informatīvajā standā.

Direktore plāno, organizē un vada Skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktore lēmumu pieņemšanā konsultējas ar darbiniekiem, vietniekiem, saimniecības pārzini, Skolas padomi, Pedagoģisko padomi, Skolēnu padomi un Metodisko padomi, uzņemoties atbildību par gala lēmuma pieņemšanu.

Skolā reizi nedēļā notiek vadības sanāksmes.

Skolas vadība koordinē mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu. Tas ļauj nodrošināt mērķtiecīgu un rezultatīvu izglītības procesu.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai kolektīvā. Savstarpējā sadarbībā tiek veidota radoša vide Skolā, tiek atbalstītas inovācijas.

Katru pirmdienu notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem.

Mācību gada laikā tiek organizētas un novadītas vismaz trīs Pedagoģiskās padomes sēdes un divas vai trīs Skolas padomes sēdes.

Skolā darbojas Skolas padome, tās sanāksmes notiek atbilstoši darba plānam. Skolas padome nodrošina vadības atgriezenisko saiti ar vecākiem, pašvaldību, pedagogiem un izglītojamajiem.

Metodisko komisiju darbu vada Skolas direktores apstiprināts pedagogs, metodiskās komisijas vadītājs, un koordinē direktores vietnieces izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, darbojas ar interesi, nodrošinot atgriezenisko saiti starp pedagogiem un Skolas vadību. Visi pedagogi piedalās metodisko komisiju darbā.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību.

Skolas vadība rūpējas, lai Skolas darba rezultāti nodrošinātu un celtu tās prestižu sabiedrībā. Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie piedalās daudzveidīgos Skolas un ārpuskolas pasākumos, tiek veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība organizētajos pasākumos. Saziņai ar pedagogiem, vadību un vecākiem tiek izmantota elektroniskā skolvadības sistēma, informācijas aprītei tiek izmantots UDV un Mykoob sistēmas elektroniskais pasts.

Pedagogu slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā arī metodisko komisiju ieteikumi.

Skolas vadība zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci un tālākās attīstības prioritātes.

Skolas darbinieku tiesības, pienākumi, atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā. Ikviens Skolas darbinieks var brīvi izteikt priekšlikumus sava vai Skolas darba uzlabošanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par vadības darba struktūru, darba laikiem, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Savlaicīgi tiek plānoti nepieciešamie personāla resursi un to izmaiņas.

Klašu piepildījums un sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām un pedagogu resursiem.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Skolas atbalsta personāla tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

Aizvadītajos mācību gados Skolas vadības komanda piedalījās RD IKSD Izglītības pārvaldes un RIIMC rīkotajos projektos „Izglītība izaugsmei”, „Laba skolas pārvaldība”, „Vadības komandu skola” un 2018./2019.mācību gadā piedalīsies projektā „19”.

Skolas vadība piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos. Skolas vadība organizē, veicina un atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm, Skolēnu padome, darbojas pēc izstrādāta darba plāna, darbību koordinē direktora vietniece audzināšanas jomā. Direktore tiek ar Skolēnu padomes pārstāvjiem, pārrunā aktuālos jautājumus un izvērtē īstenotos pasākumus.

Skolā aktīvi darbojas arodbiedrības komiteja, kuras darbību vada tās priekšsēdētāja. Arodbiedrības komiteja pārstāv pedagogu intereses.

Skolas vadība un absolventi nodibināja Absolventu padomi, tās darbības mērķis – apvienot visu paaudžu Skolas absolventus un tās atbalstītājus, veicināt absolventu sadarbību ar Skolu, tās vēstures un tradīciju saglabāšanā, attīstīt padomes biedru profesionālos sakarus Latvijā un ārpus tās.

Skolas vadība sadarbojas ar citām institūcijām.

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir visa obligātā dokumentācija, tā atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
2. Skolas vadības darbs ir strukturēts, noteiktas vadības atbildības jomas.
3. Dokumentu izstrādāšanai, jautājumu sagatavošanai, lēmumu pieņemšanai, darba izvērtējumam tiek izveidotas darba grupas.
4. Savstarpējā sadarbībā, tiek veidota radoša vide Skolā, tiek atbalstītas inovācijas.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt iekšējo normatīvo aktu pilnveidi atbilstīgi Skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām.

Skola sadarbojas ar dibinātāju – Rīgas domi un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes darbinieki nodrošina atbalstu skolvadībā. Sadarbība aptver: metodisko atbalstu, noteikto prioritāšu īstenošanu, nekustamā īpašuma racionālas un efektīvas izmantošanas izvērtējumu, Skolas saimnieciskās darbības izvērtējumu, nekustamā īpašuma sakārtošanu, uzlabošanu un labiekārtošanu, Skolas budžeta, investīciju plānošanu un izlietojumu, Skolas darbības izvērtējumu, Skolas direktores profesionālās darbības izvērtējumu, pedagogu profesionālo pilnveidi, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, valsts centralizēto pārbaudes darbu norises koordinēšanu, konsultatīvo palīdzību pedagoģiski psiholoģiskos un sociālos jautājumos, piešķirtā finansējuma izlietojuma kontroli, Skolas attīstības plānojuma izvērtējumu un saskaņošanu, Skolas pašnovērtējuma saskaņošanu un aktualizāciju, pretkorupcijas pasākumu ikgadējā darba plāna saskaņošanu un izvērtējumu, juridiskās konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādē. Skolas vadība un pedagogi piedalās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkotajās sanāksmēs, projektos un organizētajos pasākumos.

Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru tiek nodrošināta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide.

Skola sadarbojas ar Rīgas domes Īpašuma departamentu, Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas bāriņtiesu, pašvaldību bāriņtiesām un sociālajiem dienestiem, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Pedagoģiski medicīnisko komisiju, „Rīgas servisu”, Rīgas pašvaldības policijas Ziemeļu pārvaldi, Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Rīgas Ziemeļu rajona izpilddirekciju.

Skola sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, VIAA Informācijas un karjeras atbalsta departamentu, Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, Valsts policiju, Ceļu satiksmes drošības direkciju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, LR Tiesībsargu, Valsts

ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Veselības inspekciju, Slimību profilakses un kontroles centru, Valsts Darba inspekciju, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu, Nacionālo rehabilitācijas centru Vaivari, Erevānas valsts medicīnas universitāti, rehabilitācijas centru „Mēs esam līdzās”, Latvijas SOS – bērnu ciematu asociāciju, Teritoriālo centru „Imanta”, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību, Latvijas izglītības vadītāju asociāciju, SIA „Mykoob”, Lielvārds SIA, Apgādu Zvaigzne ABC, Latvijas Olimpisko komiteju, Latvijas Paralimpisko komiteju, Izraēlas vēstniecību Latvijā, Latvijas Nacionālo bibliotēku, Rīgas Centrālo bibliotēku, LU Akadēmisko bibliotēku, ēdināšanas pakalpojumu sniedzēju SIA „Baltic Restaurants Latvia”.

Skola sadarbojas ar augstskolām - Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Biznesa augstskolu Turība. Sadarbības ietvaros ar augstskolām tiek nodrošināta prakse studentiem un iespēja izglītojamajiem iepazīt augstskolas, gūt savlaicīgu informāciju par studiju iespējām.

Skola sadarbojas ar izglītības iestādēm, Vītolu fondu, Elektrum Olimpisko centru.

Sadarbībā ar Vides izglītības fondu Skola kopš 2018. gada piedalās starptautiskajā EKO skolu programmā.

Skolas vadība rūpējas par Skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par Skolas darbu mājas lapā.

Skolas vadība un darbinieki aktīvi iesaistās kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

### **Stiprās puses**

1. Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Veidot jaunas sadarbības formas.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **8. Turpmākā attīstība**

### **Skolas turpmākās attīstības prioritātes:**

#### **Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Sekmēt pedagogu izpratni par jaunajiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem un kompetencēs balstītām mācību priekšmetu pasniegšanas metodēm.

Veicināt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu.

Organizēt pedagogu tālākizglītību lietpratībā balstīta mācību satura apguvē.

## **Mācīšana un mācīšanās**

Turpināt pedagogu tālākizglītības procesa pārraudzīšanu un vadīšanu, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, sekmējot izglītojamo līdzdalību un sadarbību, dziļo mācīšanos un starpdisciplinārās mācības.

Pilnveidot pedagogu meistarību darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir kompleksi, specifiski mācīšanās traucējumi.

Pilnveidot izglītojamo mācību organizatoriskās prasmes.

Apzināt un izmantot jaunākos resursus, mācību līdzekļus atbilstoši jaunajam izglītības standartam.

Pilnveidot izglītojamo izpratni par saskarsmes un uzvedības kultūru.

Pilnveidot vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši jaunajam izglītības standartam.

Sistemātiski izmantot vērtēšanas procesā iegūtos rezultātus mācību darba plānošanā un attīstībā.

Attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.

## **Izglītojamo sasniegumi**

Atbalsta pasākumu īstenošana, nodrošinot mācību procesa individualizāciju.

Turpināt darbu pie izglītojamo mācību dinamikas izpētes un pilnveidojamajām prasmēm.

## **Atbalsts izglītojamiem**

Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā.

Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Regulāri aktualizēt izglītojamo un darbinieku zināšanas par drošību un rīcību ārkārtas situācijās.

Sekmēt izglītojamo pilsoniskās pašapziņas un valstiskās apziņas veidošanu.

Turpināt darbu pie izglītojamo karjeras izglītības veicināšanas mācību procesā atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

Nodrošināt izglītojamo kompetenču attīstību saskaņā ar individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.

Veicināt IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, problēmu modelēšanai un risināšanai, sadarbībai un personalizēta mācību procesa organizēšanai.

Pilnveidot atbalsta personāla darbu.

Veicināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta komandu un vecākiem.

## **Iestādes vide**

Pilnveidot Skolas publiskā tēla popularizējošus pasākumus.

Turpināt labiekārtot mācību telpas.

Nepieciešams sporta zāles remonts.

Nepieciešama āra sporta laukuma renovācija.

## **Iestādes resursi**

Papildināt un atjaunot informācijas un komunikāciju tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši piešķirtajam finansējumam.

Turpināt pedagogu prasmju pilnveidi daudzveidīgai jaunāko informācijas tehnoloģiju un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ārpusstundu darbā.

Plānot pedagoģiskās kvalifikācijas pilnveidi lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanas apgūvē.

SASKAŅOTS 2018. gada 30. augusta Pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.1

Direktore \_\_\_\_\_ E. Guruli  
(paraksts)